



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MÉXICO Y CENTROAMÉRICA**



**PROGRAMA**

**MAESTRIA-DOCTORADO**

**EN**

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

**con**

**Opciones en:**

**Fronteras, Política y Desarrollo**

**Cultura, Identidad y Género**

**Historia y Poder Regional**

**San Cristóbal de Las Casas**  
**Chiapas**  
**MÉXICO**

## Índice

<b>I.</b>	<b>Presentación</b>	1
<b>II.</b>	<b>Antecedentes y Fundamentos</b>	2
<b>III.</b>	<b>Perspectiva y Objetivos</b>	4
	Perspectiva	4
	Objetivo General	5
	Objetivos Específicos	5
<b>IV.</b>	<b>Perfil del Egresado</b>	6
<b>V.</b>	<b>Opciones y líneas de Investigación</b>	6
<b>VI.</b>	<b>Programa Académico</b>	8
	Características Generales	8
	Plan de Estudios	9
	Propuesta Pedagógica	9
	Plan Curricular	11
	Plan Académico	12
<b>VII.</b>	<b>Tutores y profesores-Investigadores</b>	14
<b>VIII.</b>	<b>Aspirantes al Programa</b>	18
<b>IX.</b>	<b>Órganos de dirección</b>	20
<b>X.</b>	<b>Reglamento del Doctorado</b>	21
<b>XI.</b>	<b>Estructura Curricular</b>	24
<b>XII.</b>	<b>Mapa Curricular</b>	25
<b>XIII.</b>	<b>Currícula y fases curriculares</b>	29
<b>XIV.</b>	<b>Créditos</b>	30
<b>XV.</b>	<b>Resumen Curricular</b>	32

## I. PRESENTACIÓN

El Programa de Postgrado en Ciencias Sociales y Humanísticas\* del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA), de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), contribuye a la formación y desarrollo intelectual del más alto nivel de investigadores nacionales y extranjeros; propicia el conocimiento de los procesos políticos, sociales y culturales en América Latina con particular énfasis en el sur de México y Centroamérica, a partir del estudio de los más significativos problemas teórico-metodológicos de las Ciencias Sociales y las Humanidades; estimula la elaboración de estrategias de investigación plausibles, informadas, sólidas y originales.

El programa de Maestría-Doctorado que ofrece el CESMECA tiene como uno de sus propósitos principales contribuir a formar recursos humanos altamente profesionalizados y capaces de responder a las problemáticas de las sociedades actuales. La propuesta académica se asienta en tres pilares básicos, a saber: 1) la visión holística de los fenómenos o procesos a estudiar; 2) una concepción humanística centrada en el hombre y su grupo social, su naturaleza, sus expresiones simbólicas y sus problemas psicológicos, sociológicos, antropológicos e históricos; y 3) una perspectiva multidisciplinaria. Además, tiene como su vocación seminal promover y desarrollar los estudios sobre las fronteras sociales, políticas y culturales por lo que se inscribe en una renovadora línea de estudios fronterizos.

EL énfasis en el tema fronterizo obedece, por una parte, al antecedente del programa de Maestría en Ciencias Sociales con opción en Estudios Fronterizos donde se asumió el concepto de frontera en un contexto donde ciertas visiones interesadas consideran que el proceso de globalización diluye las fronteras y conecta a grupos humanos y territorios antes separados por barreras físicas o políticas. Sin embargo, las evidencias empíricas demuestran lo contrario: hoy asistimos a un resurgimiento de nuevas identidades, de fundamentalismos, de regiones que se protegen frente a otras, incluso el "libre comercio" está sustentado en una serie de códigos que restringen la circulación de bienes y servicios, así como de grupos humanos cuya movilidad transfronteriza y las condiciones en que ésta se realiza se intentan ordenar y restringir más que en el pasado. Estos acelerados procesos de cambio se han expresado en la des-territorialización de las lógicas productivas, las identidades colectivas y la urgencia de políticas globales.

Por otra parte, el tema fronterizo es parte de la identidad del programa de postgrado porque se ubica en una universidad pública que está en el centro del espacio de la Frontera Sur de México y en la Frontera Norte de Centroamérica. Esta preocupación es compartida por instituciones académicas de México y Centroamérica, quienes en los últimos años han venido incorporando en sus programas de investigaciones proyectos relacionados con la cuestión fronteriza pero sin que hasta el momento se cristalice en un programa de docencia e investigación como ahora propone continuar el CESMECA.

El Programa se define transversalmente por las perspectivas fronteriza, histórica, cultural, de género y del desarrollo o cambio social. Por supuesto, ello se expresa en las opciones o especializaciones que ofrece la Maestría-Doctorado y tiene su anclaje en las líneas de

---

\* En la elaboración de este programa trabajó una *Comisión de Postgrado* integrada por los Drs. Daniel Villafuerte Solís, Alain Basail Rodríguez, María del Carmen García Aguilar, Jesús Morales Bermúdez y Mercedes Olivera Bustamante. La propuesta fue discutida y aprobada por todos los Profesores-Investigadores del *Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica*, así como consultada con los profesores invitados a participar del mismo. Asimismo, el Comité de Postgrado, integrado además por el Dr. Axel Köhler, le ha dado seguimiento y dado su parobación final.

investigación que desarrolla actualmente el CESMECA, que son:

- a. Sociedad, política y gobierno en espacios de frontera
- b. Región y procesos de integración México-Centroamérica
- c. Arqueología, historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica
- d. Sociedad y cultura en Chiapas y Centroamérica

En general, el programa académico se caracteriza por inscribir sus preocupaciones en un ámbito regional y nacional, por su compromiso interdisciplinario y por un sistema que combina formas escolarizadas y tutorales de enseñanza y aprendizaje. Está integrado por dos ciclos de formación, a saber: la maestría y el doctorado, de una duración de dos y tres años respectivamente. La primera fase de estudios tiene una carga docente de tipo escolarizada o presencial que permite mayor interacción entre docentes y estudiantes. En la medida en que el programa avanza, se complementa con una dinámica tutorial, a cargo de profesores-investigadores del CESMECA quienes organizan seminarios de especialización e investigación para favorecer el trabajo a partir de intercambios directos entre aquellos que trabajan temas afines.

El sistema tutorial permite integrar otras líneas de especialización afines que desarrollen investigadores del CESMECA o de otras instituciones regionales, nacionales e internacionales con las que el centro mantiene estrechos vínculos académicos.

El Programa cuenta con otras fortalezas, sobre todo la experiencia de sus profesores-investigadores. Se cuenta con una planta de profesores-investigadores de tiempo completo adscritos al CESMECA de reconocido prestigio académico por sus publicaciones, distinciones y actividades en comités y comisiones editoriales, así como por las investigaciones de excelencia que desarrollan. También cuentan con una larga trayectoria en la docencia y la investigación, con grados académicos preferentes, perfil deseable de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y membresía en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Asimismo, se dispone de una infraestructura adecuada para la actividad docente formada por aulas, laboratorio de cómputo, biblioteca, sala de juntas y cubículos de trabajo. Se contempla la ampliación del acervo bibliográfico y documental, así como de los medios que permitan tener una relación estrecha entre alumnos y profesores.

### **III. PERSPECTIVA Y OBJETIVOS**

#### *Perspectiva*

La enorme complejidad que han adquirido los fenómenos sociales colocan a las instituciones de educación superior ante el reto de plantear programas académicos de formación de científicos sociales y humanistas capaces de analizar y proponer explicaciones sobre las causas profundas de las paradojas sociopolíticas, económicas y culturales de los actuales tiempos. En esta época de emergencia de nuevas fronteras, donde la realidad se torna inasible con los instrumentos analíticos construidos para comprender lo que estaba ocurriendo en el siglo XIX o principios del

siglo XX, es necesario renovar el pensamiento mediante la apertura al diálogo interdisciplinario. Una de las preocupaciones básicas del Postgrado es mantener el análisis y la discusión entorno al complejo problema de las fronteras que iniciamos en agosto de 2002, con la primera generación de estudiantes de maestría.

Otra de las singularidades del Postgrado es que, si bien ofrece una formación amplia en las disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanísticas y habilita al estudiante en la interpretación de cualquier fenómeno sociocultural independientemente de la región o el país de estudio, propone establecer especial énfasis en el análisis de las relaciones que ocurren en el espacio fronterizo del sur de México y Centroamérica. Este interés responde a dos razones básicas: el enorme vacío histórico en el estudio de los fenómenos que ocurren en el sur y más allá de la frontera: espacio de encuentro y desencuentro de civilizaciones, lugar de llegada y de paso de poblaciones migrantes, punto de gestación de proyectos contestatarios, zona de población pobre y enorme riqueza de recursos estratégicos, territorio marginal donde cohabita lo ilegal y lo permitido; así como, la rica y compleja variedad de fenómenos históricos, contemporáneos y de actualidad.

Además, el Postgrado pretende responder al reto de incorporar, en el proceso de formación de los estudiantes de maestría y doctorado, el análisis de los fenómenos más acuciantes e impactantes en las sociedades de los distintos países porque tienden a desestructurar formas de organización, expectativas y visiones de futuro. Pobreza, exclusión, migraciones, intolerancia política y religiosa, seguridad, subculturas, género, desigualdad, desarrollo y nuevas formas de integración en el mundo global son algunos de los temas relevantes frente a los cuales no es posible sustraerse. El Programa tiene un compromiso con esa realidad a la que se añaden dos elementos fundamentales que deben marcar los procesos educativos contemporáneos: la equidad, la calidad y la eficiencia. Conceptos íntimamente asociados con la necesidad de formar recursos humanos de alta calidad orientados a la investigación y a la docencia, que permitan generar nuevos conocimientos.

El Programa de Postgrado en Ciencias Sociales y Humanísticas propone una visión integral de las problemáticas de discusión y estudio. Por tanto, se promueven contribuciones que vinculen diferentes escalas y niveles analíticos, así como lecturas multicausales, multivariantes y desterritorializadas derivadas de la compleja dinámica de los procesos reales de la vida social, es decir, en las interdependencias globales de sus dimensiones económicas, políticas y culturales. Por ello, la perspectiva multidisciplinaria se impone no sólo como una propuesta discursiva sino como un imperativo metodológico para lograr superar los límites de las parciales perspectivas profesionales. Está claro que las fronteras disciplinarias no permiten tener una interpretación amplia de los fenómenos que están ocurriendo hoy en día, y mucho menos asomarse a los posibles escenarios de futuro. Por ello, el Programa hace hincapié en un análisis articulado que permita formular preguntas y respuesta más pertinentes frente a la dinámica y opacidad de los procesos sociales contemporáneos.

En este sentido, se estimula un pensamiento crítico y comprometido con los problemas sociales y humanos, con las realidades de nuestros pueblos. Un pensamiento creativo y propositivo que discuta las propuestas de todos los paradigmas clásicos y actuales de las Ciencias Sociales sin reñirse con enfoques parciales o lugares comunes. Un pensamiento complejo y pluralista que responda vigorosamente a las demandas de las sociedades contemporáneas y, en particular, de la realidad regional de sur de México y Centroamérica.

*Objetivo General:*

Formar científicos sociales de alto nivel, capaces de generar conocimientos a través del desarrollo de investigaciones originales y de calidad que den cuenta cabalmente de la complejidad de los procesos sociales y coadyuvar, de manera innovadora, a la solución de los problemas socioeconómicos y políticos de México y Centroamérica.

### *Objetivos Específicos:*

1. Conformar un espacio de estudio y reflexión teórica y metodológica que incremente la capacidad científica para explicar y analizar los problemas sociales claves de las sociedades contemporáneas, así como para proponer estrategias para enfrentarlos.
2. Formar recursos humanos de alto nivel que se dediquen a la investigación y a la docencia, capaces de interpretar con una visión holística la realidad mundial, latinoamericana y, especialmente, de la región que contribuyan a fortalecer la vinculación del quehacer científico con los distintos sectores de la sociedad.
3. Generar y socializar investigaciones novedosas con resultados de significativo impacto en la población y en las instancias de toma de decisiones
4. Propiciar un ambiente de excelencia académica a partir del intercambio de experiencias entre profesionales de alto nivel que contribuya a elevar los patrones regionales de investigación y docencia en Ciencias Sociales.

## **IV. PERFIL DEL EGRESADO**

El programa de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas permitirá que el egresado del mismo cuente con conocimientos para analizar críticamente los principales conceptos y matrices teóricas de las Ciencias Sociales; describir la lógica de los problemas y procesos sociales contemporáneos desde una perspectiva holística e histórica; explicar los asuntos relacionados con las dinámicas fronterizas, la cultura, la política, el desarrollo y la historia de las sociedades latinoamericanas; valorar el estado actual de las investigaciones sobre dichas cuestiones fronterizas a nivel continental y local; y, en particular, comprender a cabalidad las especificidades de la región sur de México y Centroamérica para formular interpretaciones sobre su historia y sus desafíos actuales.

Para ello, el egresado contará con habilidades intelectuales para producir conocimientos rigurosos y pertinentes sobre los procesos socioculturales, reflexionar teóricamente sobre las evidencias empíricas derivadas de su investigación en las áreas de trabajo identificadas como de interés profesional, analizar las múltiples dimensiones de la realidad social en sus complejas interrelaciones y comparar críticamente las realidades de diferentes países/regiones. Asimismo, dispondrá de capacidades para diseñar, dirigir y ejecutar proyectos de investigación científica con estrategias metodológicas plausibles e innovadoras, así como para difundir sus resultados en distintos ámbitos académicos y sociales.

En general, el programa de estudios promueve actitudes de trabajo en colectivo, de honestidad intelectual, compromiso social y respeto al trabajo académico. En este sentido, la formación integral, especializada y actualizada les permitirá a los egresados desempeñar sus prácticas

profesionales con niveles de excelencia en centros de educación superior, instituciones de desarrollo, organismos internacionales y organismos no gubernamentales.

## V. OPCIONES Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Programa de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales organiza el trabajo académico de tutores y alumnos a partir de tres opciones terminales, a saber:

- a) Fronteras, Política y Desarrollo
- b) Cultura, Identidad y Género
- c) Historia y Poder Regional

Esta propuesta es flexible y su factibilidad se apoya en las principales líneas de investigación de los dos Cuerpos Académicos del CESMECA: *Política, Diferencias y Fronteras* y *Patrimonio Sociocultural*. Las líneas expresan de manera sintética los proyectos de investigación individuales y colectivos en curso de los profesores-investigadores y en los campos problemáticos donde los mismos se han especializado. Cada Cuerpo Académico organizará los seminarios de investigación con la participación de los tutores y los alumnos que la integran de acuerdo a la afinidad de sus proyectos personales de trabajo.

*a) Fronteras, Política y Desarrollo.* A partir de la premisa, según la cual el mundo está cada vez más conectado y los países son ahora más interdependientes que en el pasado, esta opción articula tres dimensiones de la realidad social: fronteras, política y desarrollo. La visibilidad de las fronteras es producto del estilo de desarrollo generado por el capitalismo contemporáneo, cuya dialéctica de inclusión-exclusión hace posible el resurgimiento de múltiples fronteras que van desde la formación de bloques de países hasta la profundización de las expresiones de carácter religioso y cultural. En la era de la globalización la lógica de las fronteras ha venido cambiando rápidamente, aunque su naturaleza se mantiene como parte sustancial del Estado-nación. En algunos casos las fronteras han pasado de internas a externas; en otros, se han flexibilizado; y, en otros más, se han vuelto más rígidas. La gran riqueza que ofrece el concepto de frontera admite el reconocimiento de asimetrías, permite observar la expansión de las fronteras físicas y las diferencias entre grupos humanos. La naturaleza de las fronteras adquiere múltiples manifestaciones: algunas se pueden cruzar con grandes dificultades y otras no se pueden cruzar, unas son visibles y otras están en la mente de las personas. En la idea de frontera cohabita el choque de civilizaciones y los cruces de frontera. Las fronteras pueden ser vistas como identidades político-geográficas, como demarcación espacial y metafórica portadoras de carga histórica y simbólica. Los Estados, las regiones en el mundo, los bloques militares, las ideologías internacionales, el primer mundo, el tercer mundo son dimensiones fronterizas. De esta manera, las fronteras, en tanto que son punto de partida y de llegada, se articulan al ámbito de lo político y a los procesos de desarrollo. La opción pretende revelar las potencialidades del concepto de frontera para el análisis de los fenómenos contemporáneos y emergentes en un mundo cada vez más globalizado. Los estudiantes inscritos en esta área contarán con las herramientas teóricas y conceptuales para el análisis de los problemas de frontera, del desarrollo y de la política.

*b) Cultura, Identidad y Género.* La centralidad que hoy ocupan los estudios culturales y de género en las ciencias sociales y humanísticas, trae consigo la revaloración de la cultura material y simbólica en general, así como la construcción social y conceptual de “el género”, componentes

inapreciables de la realidad y de la dinámica social. Esta opción se posiciona en ambos puntos de inflexión del pensamiento social contemporáneo que abrevan el debate académico a partir de recuperar el estudio de las culturas, en tanto expresiones simbólicas de las estructuras de la vida social. La cultura es concebida en el peso predominante de las formulaciones ideológicas y políticas que tensan los entramados de la estabilidad y el cambio en las sociedades en general, y en aquellas dependientes en particular, como es el caso de la región fronteriza del Sur de México. La intensidad de los constantes flujos de recursos materiales y simbólicos del mundo moderno, hacen de la cultura un campo prolífico para interpretar los procesos socioculturales en espacios de frontera, manifiestos en los géneros de la crónica, el ensayo y la literatura, y en expresiones y prácticas socioculturales concretas, como son los mundos de vida gestores de nuevos actores sociales, que revelan una confrontación contra los poderes instituidos y unas luchas semióticas y semánticas en aras de nuevos espacios discursivos. En particular, el enfoque de género es de alguna manera un producto de ambas batallas en tanto que, llevado al plano filosófico, se coloca en los límites establecidos del pensamiento moderno y, con cierta dosis de radicalismo, propone la construcción de un discurso con nuevos sentidos. En general, esta opción se abre a la comprensión e interpretación de los significados y valores compartidos por diversos actores sociales, desde los modos en que se piensan y se representan a sí mismos y a la sociedad, con preponderancia histórica de los hombres sobre las mujeres en el funcionamiento de las instituciones y de la sociedad en su conjunto, servirán de marco para el análisis crítico de los procesos culturales y políticos de nuestro tiempo y nuestra región.

*c) Historia y Poder Regional.* Como ha ocurrido con el conjunto de las ciencias sociales, en el decenio de los setenta del siglo XX se reconoció que la historia y la investigación historiográfica atravesaban por una profunda crisis, visible en la pérdida de seguridad en las doctrinas y los presupuestos metodológicos que habían guiado su desarrollo. Esta crisis llega a su punto más álgido con las abruptas transformaciones del mundo contemporáneo que culminaron, a fines de los ochenta, con la desaparición de la URSS y el marco bipolar que había definido al sistema mundial. La producción de nuevas formas de interpretación social están moduladas por interrogantes que han traído consigo serios desafíos al saber histórico y a la investigación historiográfica: ¿qué es lo que ocurrió en los noventa? ¿la historia y la historiografía están en condiciones para explicar y comprender las transformaciones del mundo del siglo XXI? Desde este marco disciplinario, en el que es visible la porosidad de sus demarcaciones teóricas y metateóricas, la opción *Historia y poder regional* recupera las transformaciones sufridas por este campo disciplinario, en atención a la producción conceptual y metodológica, y al papel que juegan en las nuevas discusiones dentro de las ciencias sociales. A la consolidación de la perspectiva del análisis de los sistemas-mundo, como una visión global y de larga duración, se suman perspectivas de mediana y corta duración, que pretenden ponerse a tono con los tiempos modernos pero cuyos efectos en la práctica de la investigación historiográfica aun se discuten. En efecto, la nueva historia cultural o antropológica que centra su atención en la subjetividad y que se interesa en analizar los factores culturales, religiosos, étnicos, de género, como complemento de la historia social según enfoques tradicionales, exige una ampliación de la racionalidad científica y el allegarse métodos hermenéuticos, comprendientes y narrativos que den cuenta del mundo de los hombres y de la sociedad de la que forman parte. En el marco de esta opción se desarrolla un programa de investigación de historia regional que intenta humanizar la historia, ampliar el campo de estudio de la historiografía privilegiando los espacios de la Frontera Sur de México y de la región centroamericana. Se trata de privilegiar la historia regional y su producción conceptual a la luz de las formaciones regionales, provinciales y nacionales moduladas por los procesos de globalización y la construcción dinámica de sus actores sociales, que definen nuevas formas de encarar las relaciones entre lo global y lo local.

## VI. PROGRAMA ACADÉMICO

### *Características Generales:*

El Programa de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas adopta una modalidad de formación de alumnos que se complementa con características escolarizadas y tutorales. La tesis consiste en la presentación de una monografía de resultados de investigación teórica y empírica, en que se combina la impartición de cursos básicos de formación teórica y metodológica con debates actualizados a partir de una revisión crítica de la bibliografía y los antecedentes históricos de especialización de la investigación sobre los temas de trabajos individuales y colectivos empíricos concretos. La misma contará como mínimo con 80 páginas. Debe ser presentada según las normas establecidas al respecto como un resultado de investigación teórica

El Programa tiene una duración de cinco años, dos años de maestría y tres de doctorado. Los dos primeros años, divididos en cuatro semestres, comprenden la primera fase de formación, con salida opcional de Maestro en Ciencias Sociales previa presentación y defensa de una tesina.\* Los tres años restantes, seis semestres, estarán dedicados a la discusión de los problemas contemporáneos de las Ciencias Sociales y las Humanidades, así como a la investigación de tesis doctoral. Para culminar el ciclo de doctorado el estudiante deberá presentar resultados de investigaciones originales y relevantes. Si opta por continuar sus estudios doctorales, ya que la maestría es un paso intermedio para ese fin, deberá presentar un proyecto de investigación fundamentado que contendrá puntos medulares como los antecedentes, definición del problema, objetivos e hipótesis, así como un amplio estado del arte, una sólida discusión teórica y sustento sobre bases empíricas a partir de trabajo de campo. Los aspirantes con estudios previos de maestría y experiencia de investigación comprobable en publicaciones, podrán ser admitidos directamente al doctorado.

### *Plan de Estudios:*

El plan de estudios comprende tres áreas generales de formación de conocimientos: un área de formación básica, otra especializada y, la última, aplicada. Estas se constituyen en materia de microcurricula como sigue:

- a) *Área de Formación Básica:* Teorías y Metodologías de la Ciencia;
- b) *Área de Formación Especializada:* Seminarios de Especialización;
- c) *Área de Formación Aplicada:* Seminarios de Investigación, Seminarios de Tesis y Talleres

El Área de Formación Básica está referida a: Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales, Teorías del Desarrollo, la Política, el Género y la Cultura, así como Teorías Contemporáneas, Antropología Filosófica y Filosofía de la Cultura. Los cursos se impartirán en los semestres I, II, III, IV, V y VI con una duración cada uno de 50 horas teóricas cada uno.

El Área de Formación Especializada se corresponde con los Seminarios de Especialización que se imparten del tercer al octavo semestres con el propósito de ofrecer una opción a los alumnos que se interesen en desarrollar temas específicos de investigación de tesis. Los seminarios electivos y optativos se corresponden con las opciones terminales, las líneas de

investigación y el perfil académico de los investigadores del CESMECA, así como de los profesores invitados para impartir algún seminario de interés. Los seminarios de especialización correspondientes a cada opción terminal serán electivos y, en el caso del doctorado, los restantes serán optativos. Todos tendrán una duración de 30 horas teóricas.

El Área de Formación Aplicada comprende los seminarios de investigación, los seminarios de tesis y los talleres. Los Seminarios de Investigación son obligatorios para todos los maestrantes y doctorantes. Se constituirán en un espacio colectivo de discusión de los desarrollos de las temáticas de las tesis. Serán organizados y coordinados por los Cuerpos Académicos correspondientes. Los Seminarios de Tesis se conciben como espacios de trabajo tutorial y como foros periódicos o coloquios públicos para la presentación de los avances de investigación que culminan cada semestre. Además, se ha considerado integrar talleres para el desarrollo de habilidades específicas relativas a: análisis estadísticos y computación, redacción de trabajos. En general, la docencia y los seminarios de investigación deben posibilitar, favorecer y acompañar el desarrollo de los proyectos de investigación de cada alumno durante las fases de diseño, producción de evidencia empírica, análisis de los datos y redacción de la tesis.

### *Propuesta Pedagógica:*

El postgrado en Ciencias Sociales concibe la educación como un proceso interactivo en el que tanto estudiantes como docentes son protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje: el docente, organizador, coordinador, orientador y facilitador; el estudiante, creador de su propio aprendizaje, con iniciativa y corresponsable de la producción del conocimiento.

Los contenidos del programa están diseñados de tal manera que, por una parte, ofrezcan a los alumnos un conocimiento amplio en torno a ejes teórico-conceptuales claves de las ciencias sociales y humanas. Esto supone que en las sesiones de los seminarios de especialización e investigación deberán participar al menos dos profesores de los Cuerpos Académicos correspondientes quienes organizarán y coordinarán las discusiones en torno a los temas y objetivos específicos. Por otra parte, los alumnos tendrán un papel protagónico en la discusión de los temas, lo cual supone un fuerte compromiso de lectura de los materiales bibliográficos y un esfuerzo de síntesis para rescatar la parte sustantiva de los distintos planteamientos teórico-metodológicos.

En congruencia con esta perspectiva de trabajo, el programa se concibe de una manera flexible porque se pretende incorporar nuevos planteamientos y debates sobre temas de interés de tal manera que haya una renovación constante de los enfoques y métodos para el análisis de las realidades regionales y locales. Asimismo, pueden ofertarse cursos, seminarios, conferencias o talleres de interés colectivo por su actualidad y relevancia.

Al final de cada semestre se realizará una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de detectar las posibles fallas y mejorar la calidad de la propuesta pedagógica que lleve no sólo a una mayor asimilación de los contenidos, sino también de lograr una eficiencia terminal. Esto significa que, desde el inicio del postgrado, los alumnos presentarán una propuesta de investigación de tesis, que deberá enriquecerse tanto con las discusiones teóricas y metodológicas como con seminarios de investigación. De esta manera, la propuesta pedagógica consta de cuatro actividades articuladas, a saber:

#### *a. Lecturas y discusión en el aula*

*b. Trabajo de campo*

*c. Tutorías y asesorías*

*d. Evaluación del programa*

*a. Lecturas y discusión en el aula.* El trabajo de lectura es fundamental para establecer una dinámica de discusión en torno a los planteamientos teóricos y metodológicos que conforman el núcleo de la maestría. La carga de lecturas será variable, dependiendo de la naturaleza y los objetivos del curso, pero en todos los casos éstas son fundamentales para establecer una buena comunicación en cada sesión de trabajo. Los estudiantes estarán obligados a realizar la lectura crítica de todos los materiales pues, además de discutirlos en la sesión colectiva, retroalimentará su proyecto de investigación.

*b. Trabajo de campo.* Uno de los componentes básicos de la propuesta pedagógica es el trabajo de campo por su importancia en relación con el estudio directo y la recopilación de información de acuerdo a los problemas y las preguntas de investigación. Esta actividad la realizarán de manera sistemática los estudiantes junto con su comité tutorial. El trabajo de campo estará articulado con el área teórica y, de manera particular, con los seminarios de investigación en los que se discutirán los avances del proyecto de tesis. El trabajo de campo consistirá en el reconocimiento de las unidades físicas de análisis, en la observación directa de las relaciones sociales y culturales, así como en la aplicación de instrumentos de investigación: encuestas, entrevistas abiertas, observación participativa, etcétera.

*c. Tutorías y asesorías.* En primer lugar, las tutorías y asesorías son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje para proporcionar al alumno las herramientas para llegar a ser maestro(a) o doctor(a). Además, se trata de un componente central para el logro de la eficiencia terminal ya que su implementación se llevará a cabo durante todo el proceso formativo hasta la terminación de la tesis de grado. Para tal efecto, desde el primer semestre se nombrará un comité tutorial para cada alumno, el cual estará formado por el tutor o director de tesis, y dos asesores que tendrán la función de coadyuvar en el avance del proyecto. La tutoría tendrá una función directiva de acuerdo con el tema y línea de investigación, y las asesorías aluden a cuestiones disciplinarias más particulares. Asimismo, los investigadores de cada línea de investigación participarán activamente en los Seminarios de Investigación y de Tesis, y organizarán los Seminarios de especialización correspondientes.

*d. Evaluación del programa.* El avance de los alumnos y del programa en general será evaluado periódicamente para corregir posibles fallas o reforzar campos teóricos y metodológicos que no hayan sido comprendidos de manera suficiente. El proceso de evaluación tendrá dos componentes: el primero, será en cada curso, para lo cual se aplicará un cuestionario a los alumnos para conocer la efectividad de los métodos de enseñanza así como el grado de conocimiento alcanzado de acuerdo con los objetivos particulares; el segundo, será de manera más general, donde alumnos y docentes, sobre todo estos últimos, realizarán un análisis crítico del programa, el cual llevará a reforzar las capacidades de docencia e investigación. El programa será revisado a profundidad cada dos años por el Comité Académico de Postgrado:

*Plan Curricular del Programa de Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas:*

**ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA**

Estado Actual de las Ciencias Sociales  
Metodología de la investigación

- I. Teoría de la Ciencia y Epistemología
- II. Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa
- III. Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa
- Teorías del Desarrollo
- Teorías de la Cultura
- Teorías Políticas
- Teorías de la Historia
- Teoría de Género
- Política y Desarrollo en América Latina
- Historia y Cultura en América Latina
- Historia Social del Sur de México y Centroamérica
- Teorías Contemporáneas
- Antropología Filosófica
- Filosofía de la Cultura

#### **SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN \***

- Fronteras: concepto y realidad I y II
- Globalización, Desarrollo y Procesos de Integración I y II
- Sistema político, ciudadanía y acción política
- Cultura, sociedad e identidad I y II
- Género, política y desarrollo
- Sistemas religiosos y política en América Latina
- Identidad y género
- Fronteras culturales
- Migraciones y desarrollo
- Estado-nación y formación de fronteras
- Nuevas tendencias historiográficas
- Género y diferencia
- Políticas culturales
- Instituciones y sistemas políticos en América Latina
- Sociedad centroamericana
- Historia regional y local en Centroamérica
- Investigación de género
- Identidades y acción colectiva
- Integraciones en Centroamérica
- Políticas públicas y exclusión social en México y Centroamérica
- Poder y territorio
- Seminarios Abiertos I, II, III, IV y V\*

#### **SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN**

- I. Proyectos y diseños de investigación

---

\* El estudiante de maestría elegirá en cada semestre un seminario de especialización relacionado con su opción terminal como obligatorio (se le conocerá como *seminario electivo*). Los estudiantes de doctorado harán lo mismo y, además, elegirán otro seminario de especialización como optativo entre todos los ofertados (*seminario optativo*).

\* Los Seminarios Abiertos constituyen un espacio para ofertar seminarios de especialización relacionados con temas de actualidad y los intereses concretos de los estudiantes que puedan ser impartidos por profesores del programa o por profesores invitados. También, pueden ser acreditados en otros Programas de Postgrado siempre y cuando sean aprobados por el Comité Académico.

- II. Trabajo documental, de campo y análisis de datos empíricos
- III. Investigación en Ciencias Sociales: problemas y agendas de investigación
- IV. Abordajes teórico-metodológicos, análisis e interpretación de datos.

#### **SEMINARIOS DE TESIS\***

- I. Presentación del proyecto de investigación fundamentado teórica y empíricamente.
- II. Presentación del estado del arte histórico y teórico del tema de investigación.
- III. Presentación de avances de investigación de tesis de doctorado: presentación del trabajo etnográfico y análisis sistematizado de datos empíricos.
- IV. Presentación del 80 % de la tesis de doctorado
- V. Discusión y presentación de primera versión de tesis de doctorado

#### **TALLERES**

- I. Estadística y cómputo
- II. Redacción

#### *Plan Académico:*

Teniendo en cuenta el carácter flexible del programa en cuanto a la modalidad docente de trabajo, cada estudiante deberá cubrir junto con los seminarios de investigación, los coloquios y sus proyectos de investigación, todos los cursos del área de formación básica, así como los seminarios de especialización correspondientes a la línea de investigación elegida. Opcionalmente, los estudiantes podrán elegir otro seminario de especialización afín a sus intereses. De manera que durante los primeros cuatro semestres los estudiantes cursarán cuatro cursos o seminarios equivalentes (lecturas dirigidas, talleres de discusión, entre otros). Además, los estudiantes del programa podrán tomar cursos impartidos en otros Centros de excelencia académica nacionales y extranjeros. En todos los casos, éstos deberán ser aprobados por el Comité Académico previa presentación del programa de estudios por el que se desea optar.

#### **I. Semestre:**

Estado Actual de las Ciencias Sociales  
Teorías del Desarrollo  
Teorías de la Cultura  
Metodología de la Investigación I

#### **II. Semestre:**

Teorías Políticas  
Teorías de la Historia  
Teorías de Género  
Metodología de la Investigación II  
Taller I Estadística y Computación

#### **III. Semestre:**

Política y Desarrollo en América Latina  
Metodología de la Investigación III  
Seminarios de Especialización:  
Fronteras: concepto y realidad I  
Globalización, desarrollo y procesos de integración I

---

\*\* Durante los Seminarios de Tesis se llevarán a cabo Coloquios para la presentación de avances de investigación.

Sistema político, ciudadanía y acción política  
 Cultura, sociedad e identidad I  
 Género, política y desarrollo  
 Seminario Abierto  
 Seminario de Investigación I  
 Taller II Redacción

#### **IV. Semestre:**

Historia y Cultura en América Latina  
 Historia Social del Sur de México y Centroamérica  
 Seminarios de Especialización:  
 Fronteras: concepto y realidad II  
 Globalización, desarrollo y procesos de integración II  
 Cultura, sociedad e identidad I  
 Sistemas religiosos y política en América Latina  
 Identidad y género  
 Seminario Abierto  
 Seminario de Investigación II  
 Seminario de Tesis I

#### **V. Semestre:**

Teorías Contemporáneas  
 Antropología Filosófica  
 Seminarios de Especialización:  
 Fronteras culturales  
 Migraciones y desarrollo  
 Estado-nación y formación de fronteras  
 Nuevas tendencias historiográficas  
 Género y diferencia  
 Seminario Abierto  
 Seminario de Investigación III

#### **VI. Semestre:**

Filosofía de la Cultura  
 Seminarios de Especialización:  
 Políticas culturales  
 Instituciones y sistemas políticos en América Latina y Centroamérica  
 Sociedad centroamericana  
 Historia regional y local en Centroamérica  
 Investigación de género  
 Seminario Abierto  
 Seminario de Investigación IV

#### **VII. Semestre:**

Seminarios de Especialización:  
 Identidades y acción colectiva  
 Integraciones en Centroamérica  
 Políticas públicas y exclusión social en México y Centroamérica  
 Poder y territorio  
 Seminario Abierto  
 Seminario de Tesis II

#### **VIII. Semestre:**

Seminario de Tesis III

**IX. Semestre:**

Seminario de Tesis IV

**X. Semestre:**

Seminario de Tesis V

**VII. TUTORES Y PROFESORES-INVESTIGADORES****Basail Rodríguez, Alain**

Sociólogo. Doctor en Sociología por la Universidad del País Vasco (España) y la Universidad de La Habana (Cuba). Maestro en Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona (España) y la Universidad de La Habana (Cuba)

S.N.I.: nivel I

Líneas de Investigación: cultura, política y desarrollo

**Castro Apreza, María Inés**

Socióloga. Doctora por la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM. Maestra en sociología política por el Instituto Dr. José María Luis Mora.

Líneas de Investigación: democracia, ciudadanía y género

**Del Carpio Penagos, Carlos Uriel**

Antropólogo. Doctor en Ecología y Desarrollo Sustentable por El Colegio de la Frontera Sur. Maestro en Antropología social por El Colegio de Michoacán.

S.N.I.: nivel C

Líneas de Investigación: región, etnias y ecología

**Esponda Jimeno, Víctor Manuel**

Etnólogo. Candidato a doctor por la Universidad Nacional Autónoma de México

Líneas de Investigación: historia regional y local

**García Aguilar, María del Carmen**

Socióloga. Doctora en Ciencia Política por la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Maestra en Ciencias Sociales por la propia universidad.

S.N.I.: nivel I

Líneas de investigación: relaciones de poder, cultura política y movimientos sociales.

**Garza Chávez, María Luisa de la**

Lingüística. Doctora en Filosofía por la Universidad Autónoma de Madrid. Diploma de estudios Avanzados en Lingüística por la Universidad Autónoma de Madrid.

Líneas de investigación: cultura, música y lenguaje.

**Gutiérrez Alfonso, Carlos**

Antropólogo. Candidato a doctor en la Universidad de Zacatecas. Maestro en Letras por la Universidad Veracruzana.

Líneas de Investigación: cultura y literatura

**Gutiérrez Cruz, Sergio Nicolás**

Historiador. Doctor en Historia Contemporánea por la Universidad del País Vasco (España)

Línea de Investigación: historia social y redes de poder local

**Gutiérrez Zavala, Ángel**

Nutriólogo. Doctor en Alimentos por la Universidad de La Habana.  
Líneas de Investigación: Salud sustentable y estadísticas aplicadas

**Köhler, Axel Michael**

Antropólogo. Doctor en Antropología Social por la Universidad de Manchester (Inglaterra).  
Maestro en Etnología por la Universidad Libre de Berlín (Alemania).  
S.N.I.: nivel I  
Líneas de Investigación: Antropología visual y de la comunicación

**Lee Whiting, Thomas A.**

Arqueólogo. Maestro en Antropología con especialidad en Arqueología por la Universidad de Arizona. Candidato a Doctor por la Universidad Nacional Autónoma de México  
S.N.I.: nivel I  
Líneas de Investigación: Arqueología e historia social y cultural

**López Moya, Martín de la Cruz**

Sociólogo. Candidato a doctor por la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.  
Maestro en Antropología Social por el Centro Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.  
Líneas de investigación: cultura, identidad y música.

**Morales Bermúdez, Jesús**

Antropólogo. Doctor en Antropología por la Escuela Nacional de Antropología e Historia  
S.N.I.: nivel I  
Líneas de Investigación: cultura, política, religión y literatura.

**Olivera Bustamante, Mercedes**

Antropóloga. Doctora en Antropología por la Universidad Nacional Autónoma de México.  
S.N.I.: nivel II  
Líneas de Investigación: estudios de género y derechos humanos

**Ortiz Herrera, María del Rocío**

Historiadora. Doctora en Antropología por El Colegio de Michoacán.  
Líneas de Investigación: historia social y regional

**Pérez Farrera, Miguel Ángel**

Biólogo. Doctor en Ciencias Biológicas por la Universidad Autónoma del Estado de Querétaro.  
S.N.I.: nivel I  
Líneas de Investigación: Bioestadística y estudios florísticos.

**Pinto Durán, Astrid Maribel**

Antropóloga. Maestra en antropología social por la Universidad Autónoma de Chiapas.  
Estudiante de doctorado de la Universidad Nacional Autónoma de México.  
Líneas de investigación: religión y cultura

**Ramos Maza, María Teresa**

Antropóloga. Candidata a doctora por la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa

Líneas de Investigación: género y cultura.

**Sulca Báez, Leocadio Edgar**

Antropólogo. Doctor en Antropología por la Escuela Nacional de Antropología e Historia.  
Líneas de Investigación: identidades colectivas y educación.

**Villafuerte Solís, Daniel**

Economista. Doctor en Ciencias Sociales por la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana–Xochimilco. Maestro en Ciencias Sociales por la propia universidad.

S.N.I.: nivel II

Líneas de Investigación: frontera sur, reestructuración económica, transformaciones rurales.

**Zúñiga Centeno, Magda Estrella**

Psicóloga. Maestra en Psicología por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Estudiante de doctorado de la Universidad de Salamanca (España)

Líneas de investigación: organizaciones sociales, cultura y género

El Programa de Maestría-Doctorado también cuenta con profesores-investigadores de medio tiempo e invitados, que colaboran como docentes, tutores y asesores permanentes, lectores sinodales de tesis, comentaristas de coloquios, profesores visitantes temporales, asesores y profesores externos de seminarios específicos. Contamos con la colaboración de los siguientes investigadores:

**Dr. Abelardo Morales Gamboa**, FLACSO- Sede Académica Costa Rica

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Utrecht, Holanda.

Líneas de Investigación: migraciones, fronteras y sociedad centroamericana

**Dr. Andrés Fábregas Puig**, Universidad Intercultural de Chiapas

Doctor en Antropología por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)

Líneas de Investigación: estudios regionales y fronterizos

S.N.I.: nivel III

**Dr. Arturo Taracena Arriola**, UACSHUM- Universidad Nacional Autónoma de México

Doctor en Historia. Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París

Líneas de Investigación: historia regional y sociedad centroamericana

S.N.I.: nivel II

**Dr. Benjamín Tejerina Montaña**, Universidad del País Vasco

Doctor en Sociología por la Universidad de Deusto. Catedrático de Universidad.

Líneas de Investigación: movimientos sociales, lengua e identidades colectivas

**Dr. Carlos Sojo**, FLACSO- Sede Académica Costa Rica

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Utrecht, Holanda.

Líneas de Investigación: Políticas sociales, pobreza y exclusión social

**Dra. Carolina Rivera Farfán**, CIESAS-Sureste

Doctora en Antropología social por la Universidad Nacional Autónoma de México. Maestra en Antropología social por El Colegio de Michoacán.

Líneas de Investigación: problemas étnicos e historia de la religión

S.N.I.: nivel I

**Dr. Elio Masferrer Kan**, Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Doctor en Antropología social por la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Líneas de Investigación: Religión y Política en América Latina.

S.N.I.: nivel II

**Dr. Ernel González Mastrapa**, Universidad de La Habana

Doctor en Sociología por la Universidad de La Habana.

Líneas de investigación: Desarrollo social y procesos agrarios

**Dr. José Luis Escalona Victoria**, CIESAS-Sureste

Doctor en Antropología por la Universidad de Manchester (Inglaterra).

Líneas de investigación: problemas étnicos, migraciones.

**Dr. Juan Pedro Viqueira Albán**, El Colegio de México

Doctor en Ciencias Sociales, con especialidad en historia y civilizaciones, Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales (Francia)

Líneas de Investigación: historia colonial y procesos electorales

S.N.I.: nivel II

**Dr. Laureano Reyes**, Instituto de Estudios Indígenas-Universidad Autónoma de Chiapas

Doctor en estudios de población por el Colegio de la Frontera Norte

Líneas de Investigación: estudios sobre grupos étnicos y dinámicas de población

S.N.I.: nivel I

**Dra. Maria Dolores Vargas Llovera**, Universidad de Alicante

Doctora en Antropología por la Universidad de Barcelona

Líneas de Investigación: Religión y Migraciones

**Dr. Mario Vázquez Olivera**, Centro Difusor de América Latina, Universidad Nacional Autónoma de México.

Doctor en Historia por la Universidad Nacional Autónoma de México

Líneas de investigación: historia de Centroamérica.

**Dr. Miguel Lisboa Guillén**, PROIMMSE-IIA Universidad Nacional Autónoma de México

Doctor en Antropología por la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa

Líneas de investigación: religión e historia sociocultural.

S.N.I.: nivel I

**Dr. Raúl Delgado Wise**, Universidad Autónoma de Zacatecas

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Pensilvania

Líneas de Investigación: migraciones y desarrollo

S.N.I.: nivel III

**Dr. Fernando Valdez G.**, Universidad Rafael Landívar  
 Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Iberoamericana (México)  
 Líneas de Investigación: sistemas políticos y políticas públicas

**Dra. Susana Villasana Benítez**, Instituto de Estudios Indígenas-UNACH  
 Doctora en estudios de población por el Colegio de la Frontera Norte  
 Líneas de Investigación: estudios sobre grupos étnicos y dinámicas de población  
 S.N.I.: nivel I

### **VIII. ASPIRANTES AL PROGRAMA**

Los aspirantes al postgrado tanto nacionales como extranjeros deberán cumplir los siguientes requisitos de ingreso y presentar dos (2) ejemplares de toda la documentación que a continuación se menciona:

#### *Maestría:*

- 1) Solicitud de admisión.
- 2) Carta de exposición de motivos y disponibilidad de dedicación a tiempo completo al programa.
- 3) *Curriculum Vitae*, acompañado de documentos probatorios, que incluyan un ejemplar de la tesis de licenciatura y, si fuera el caso, de cada una de las publicaciones.
- 4) Título profesional de nivel licenciatura en cualquiera de las disciplinas de las ciencias sociales o las humanidades y Certificación Original (para cotejo)
- 5) Copias de: documentos de identificación oficial, C.U.R.P. (para candidatos nacionales), título profesional, certificado de estudios, carta promedio, copia de acta de nacimiento y tres fotografías recientes tamaño infantil.
- 6) Promedio mínimo de 8.0 en los estudios de licenciatura.
- 7) Dos cartas de recomendación de personas de reconocido prestigio académico.
- 8) Anteproyecto de investigación con una extensión de entre 12 y 20 cuartillas, que deberá estructurarse como sigue: presentación, resumen, justificación, marco teórico, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, estrategias metodológica (métodos, técnicas y plan de análisis), cronograma y bibliografía.
- 9) Acreditar comprensión del idioma inglés.
- 10) Entrevista con la comisión de admisión al postgrado.
- 11) Los aspirantes extranjeros deberán presentar sus documentos originales debidamente certificados por la embajada o consulado mexicano en su país de origen.

#### *Doctorado:*

- 1) Solicitud de admisión.
- 2) Carta de exposición de motivos y disponibilidad de dedicación a tiempo completo al programa.
- 3) *Curriculum Vitae*, acompañado de documentos probatorios, que incluyan un ejemplar de las tesis de licenciatura y de maestría, así como de cada una de las publicaciones.
- 4) Título profesional de nivel maestría en cualquiera de las disciplinas de las ciencias sociales o las humanidades y Certificación Original (para cotejo). Excepcionalmente podrán considerarse expedientes de aspirantes con antecedentes de licenciatura que acrediten

- experiencia en investigación, así como una obra intelectual con trabajos publicados de reconocida calidad para sostener la equivalencia curricular; a éstos se les podrá exigir que cursen, como prerrequisitos, las materias que decida el Comité Doctoral del Postgrado.
- 5) Copias de: documentos de identificación oficial, C.U.R.P. (para candidatos nacionales), título profesional, certificado de estudios, carta promedio, copia de acta de nacimiento y tres fotografías recientes tamaño infantil.
  - 6) Promedio mínimo de 8.0 en los estudios de licenciatura.
  - 7) Dos cartas de recomendación de personas de reconocido prestigio académico.
  - 8) Anteproyecto de investigación con una extensión de entre 12 y 20 cuartillas, que deberá estructurarse como sigue: presentación, resumen, justificación, marco teórico, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, estrategias metodológica (métodos, técnicas y plan de análisis), cronograma y bibliografía.
  - 9) Entrevista con la Comisión de Admisión al postgrado.
  - 10) Copias de: documentos de identificación oficial, C.U.R.P. (para candidatos nacionales), título profesional, certificado de estudios, carta promedio y copia de acta de nacimiento.
  - 11) Tres fotografías recientes tamaño infantil.
  - 12) Acreditar dominio de un idioma extranjero (inglés, francés, alemán, italiano, portugués)
  - 13) Los aspirantes extranjeros deberán presentar sus documentos originales debidamente certificados por la embajada o consulado mexicano en su país de origen.

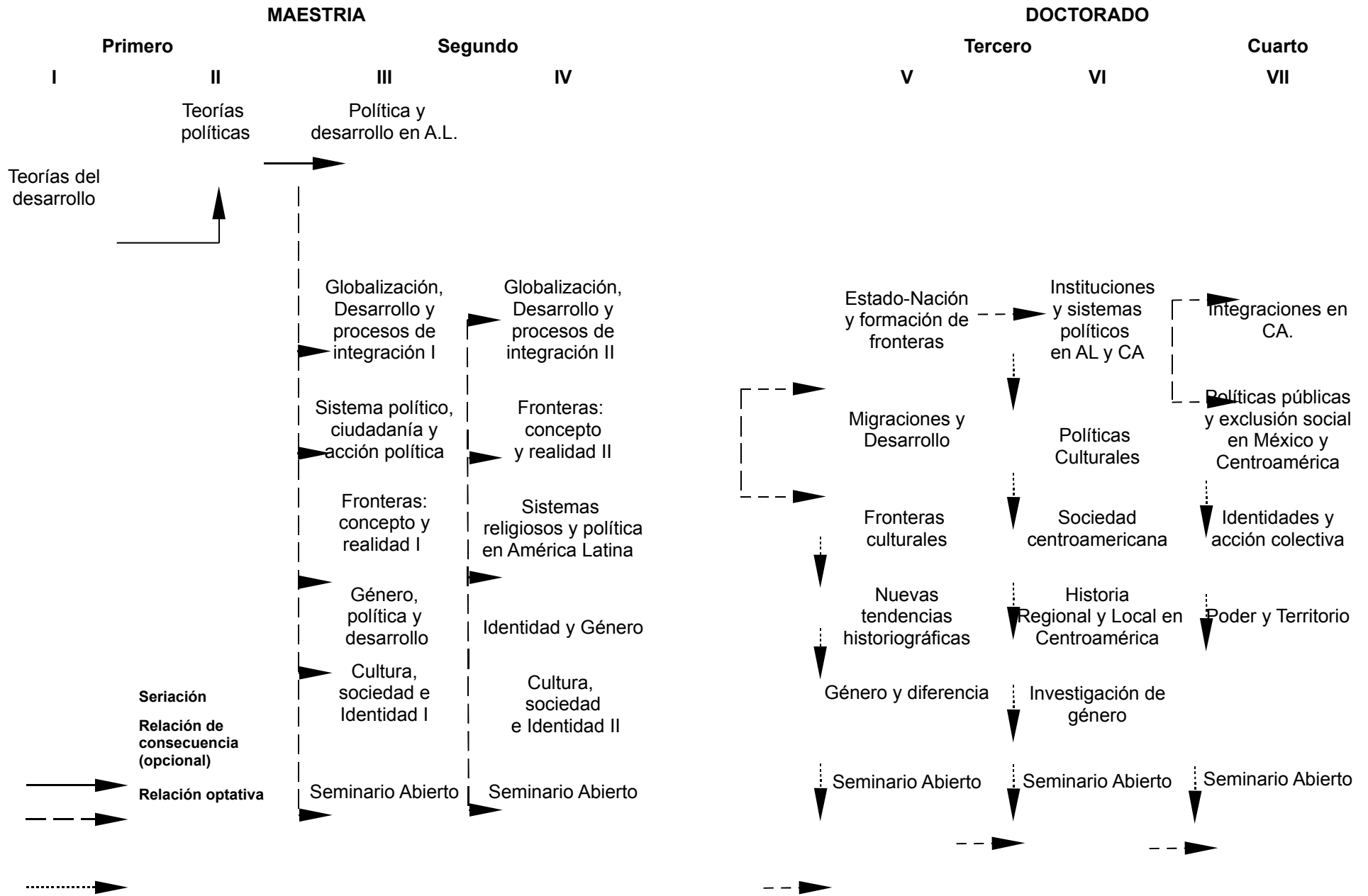
## **XI. Estructura Curricular**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA-DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS. CESMECA-UNICACH**

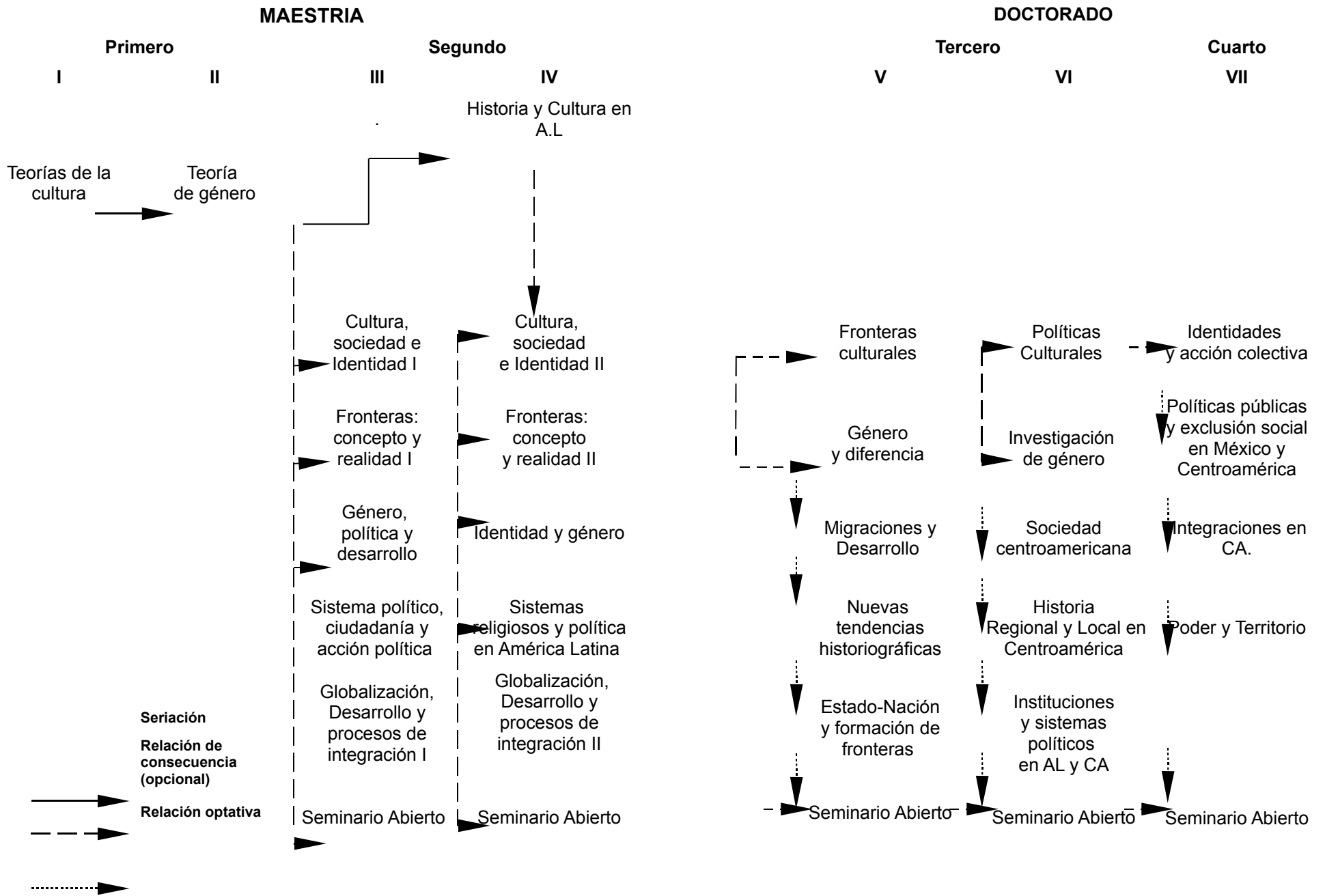
ÁREAS DE FORMACIÓN		C I C L O S										
		M A E S T R I A					D O C T O R A D O					
		Primer Año		Segundo Año			Tercer Año		Cuarto Año		Quinto Año	
		S E M E S T R E S										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
BÁSICA	Teorías y Metodologías de la ciencia	Estado actual de las ciencias sociales	Teorías políticas	Política y desarrollo en A.L.	Historia y Cultura en A.L.	Teorías contemporáneas	Filosofía de la Cultura					
		Teorías del desarrollo	Teoría de la Historia		Historia social del sur de México y Centroamérica	Antropología filosófica						
		Teorías de la cultura	Teoría de género									
		Metodología de la investigación I	Metodología de la investigación II	Metodología de la investigación III								
ESPECIALIZADA	Seminarios de Especialización			Fronteras: concepto y realidad I	Fronteras: concepto y realidad II	Fronteras culturales	Políticas Culturales	Identities y acción colectiva				
				Globalización, Desarrollo y procesos de integración I	Globalización, Desarrollo y procesos de integración II	Migraciones y Desarrollo	Instituciones y sistemas políticos en AL y CA	Integraciones en CA.				
				Sistema político, ciudadanía y acción política	Sistemas religiosos y política en América Latina	Estado-Nación y formación de fronteras	Sociedad centroamericana	Políticas públicas y exclusión social en México y Centroamérica				
				Cultura, sociedad e Identidad I	Cultura, sociedad e Identidad II	Nuevas tendencias historiográficas	Historia Regional y Local en Centroamérica	Poder y Territorio				
				Género, política y desarrollo	Identidad y Género	Género y diferencia	Investigación de género					
				Seminario Abierto	Seminario Abierto	Seminario Abierto	Seminario Abierto	Seminario Abierto				
APLICADA	Seminarios de Investigación			I	II	III	IV					
	Seminarios de Tesis				I			II	III	IV	V	
	Talleres		Estadística y cómputo	Redacción								

## XII. Mapa Curricular

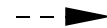
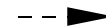
### A) LÍNEA FRONTERAS, POLÍTICA Y DESARROLLO



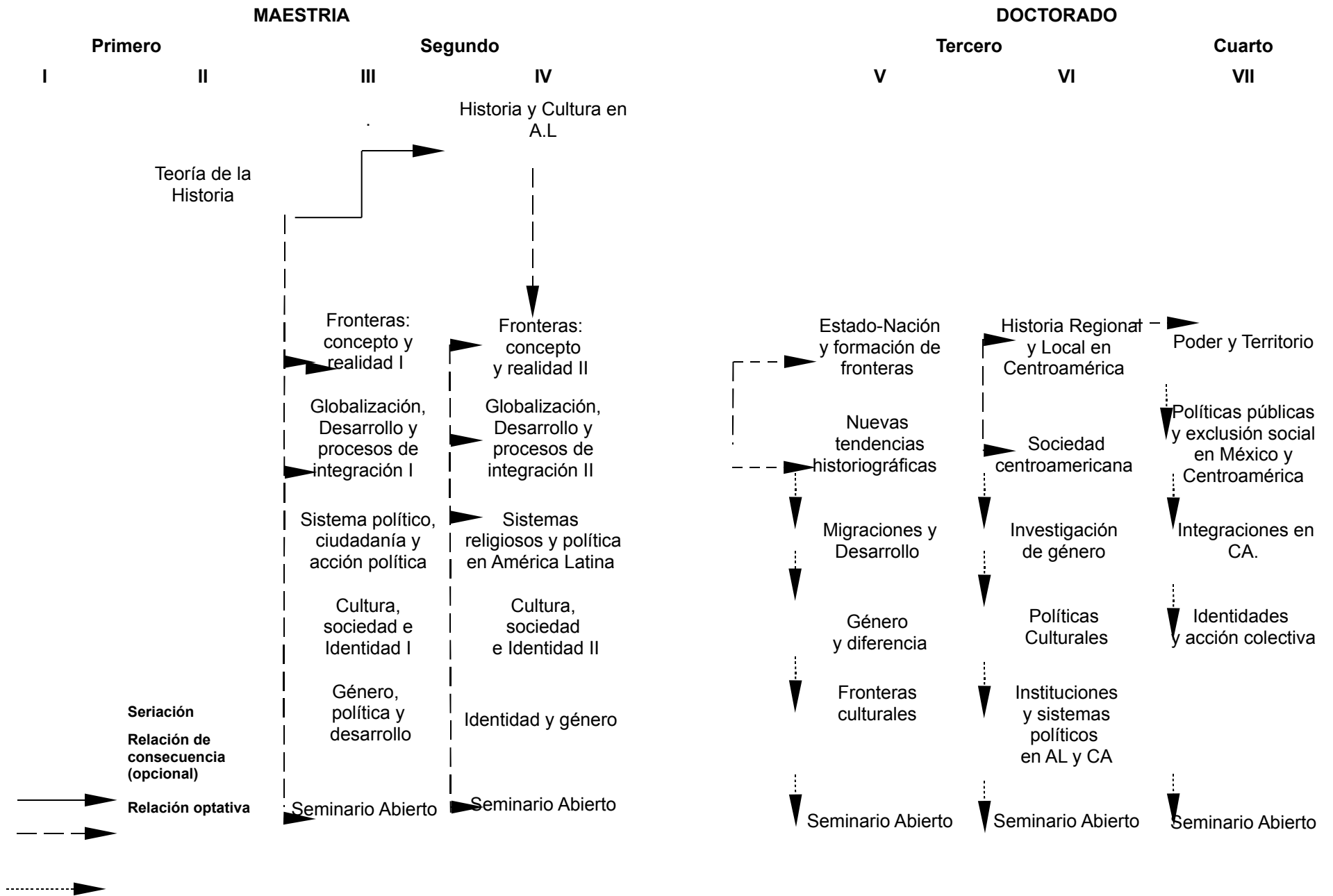
**B) LÍNEA CULTURA, IDENTIDAD Y GÉNERO**

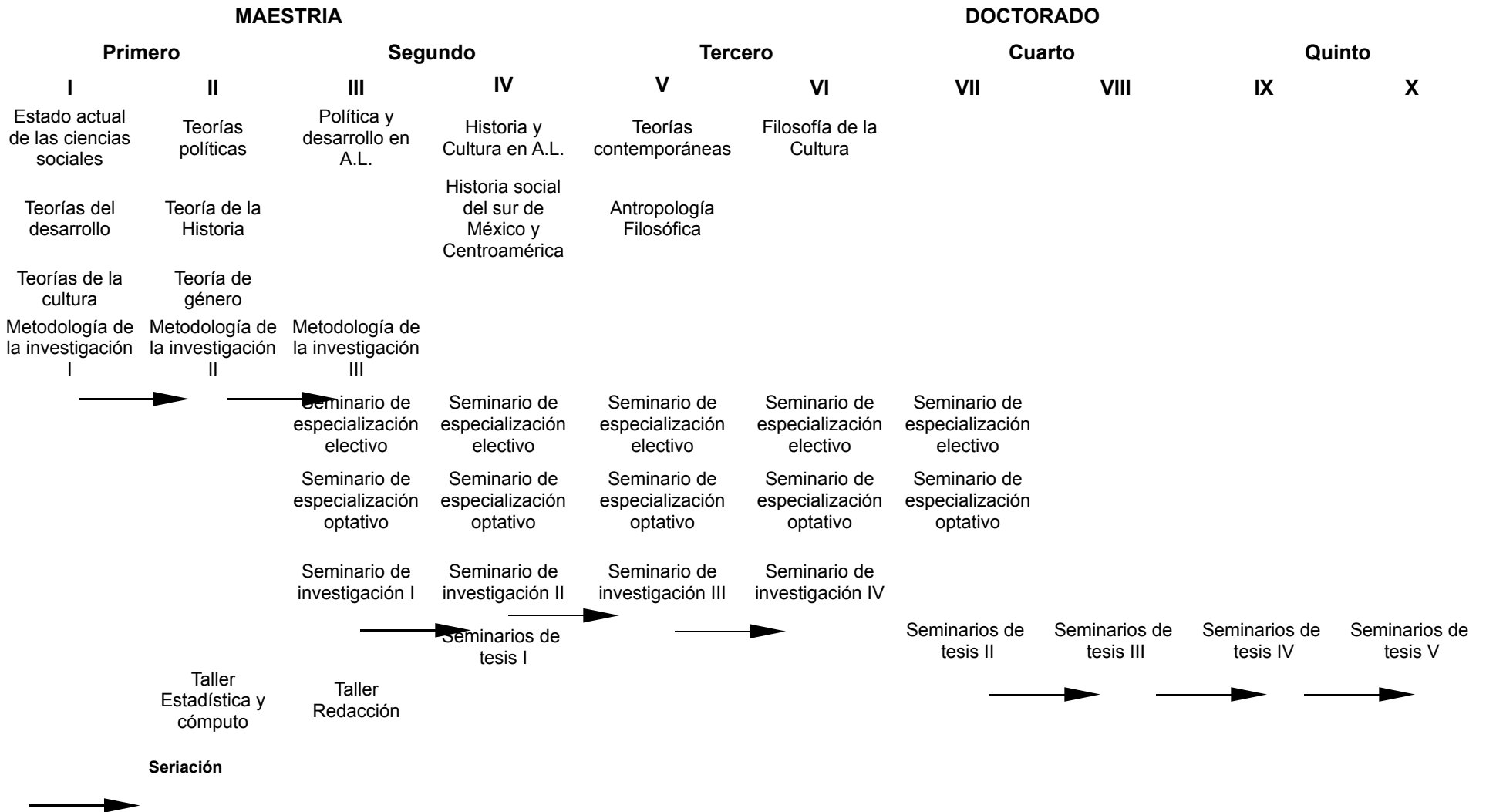


**C) LÍNEA HISTORIA Y PODER REGIONAL**



**D) BASE O TRONCAL**





#### XIV. Créditos

Para efectos del diseño y operación de los planes de estudios, se considera al crédito como una unidad de valor que reconoce el trabajo del estudiante en una unidad de aprendizaje o segmento del plan de estudios y se computarán de conformidad con lo establecido en los Acuerdos de Tepic de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y en la regulación que para tal efecto se asienta en el reglamento de investigación y posgrado de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. De tal manera que a continuación se estima el total de horas multiplicando las horas teóricas y prácticas por las 18 semanas de cada semestre.

		<b>Horas Teóricas</b>	<b>Horas Prácticas</b>	<b>Total de Créditos</b>
<b>Primer Semestre</b>				
1	Estado actual de las ciencias sociales	3	0	6
2	Teorías del desarrollo	3	0	6
3	Teorías de la cultura	3	0	6
4	Metodología de la investigación I	2	2	6
				<b>24</b>
<b>Segundo Semestre</b>				
1	Teorías políticas	3	0	6
2	Teorías de la historia	3	0	6
3	Teorías de género	3	0	6
4	Metodología de la investigación II	2	2	6
5	Taller I Estadística y Computación	1	1	3
				<b>27</b>
<b>Tercer Semestre</b>				
1	Política y desarrollo en América Latina	2	0	4
2	Metodología de la investigación III	2	2	6
3	Seminario de Investigación I	1	2	4
4	Taller II Redacción	1	1	3
5	Electiva 1	3	0	6
				<b>23</b>
<b>Cuarto Semestre</b>				
1	Historia y Cultura en América Latina	2	0	4
2	Historia social del sur de México y Centroamérica	2	0	4
3	Seminario de Investigación II	1	2	4
4	Electiva 2	2	0	4
5	Seminario de tesis I	1	6	8
				<b>24</b>
<b>Quinto Semestre</b>				
1	Antropología Filosófica	3	0	6
2	Teorías contemporáneas	3	0	6
2	Seminario Investigación III	1	2	4
3	Electiva 3	2	0	4
4	Optativa 1	2	0	4
				<b>24</b>
<b>Sexto Semestre</b>				
1	Filosofía de la Cultura	3	0	6
2	Seminario Investigación IV	1	2	4
	Electiva 4	2	0	4
	Optativa 2	2	0	4
				<b>18</b>
<b>Séptimo Semestre</b>				

1	Seminario de Tesis II	1	6	8
	Electiva 5	2	0	4
	Optativa 3	2	0	4
				<b>16</b>
	<b>Octavo Semestre</b>			
1	Seminario de Tesis III	1	6	8
	<b>Noveno Semestre</b>			
1	Seminario de Tesis IV	1	6	8
	<b>Décimo Semestre</b>			
1	Seminario de Tesis V	1	6	8
<b>SUBTOTAL DE CREDITOS MAESTRIA</b>				<b>98</b>
<b>SUBTOTAL DE CREDITOS DOCTORADO</b>				<b>82</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>				<b>180</b>

#### ELECTIVAS Y OPTATIVAS

		Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total de Créditos
	<b>Tercer Semestre</b>			
1	Fronteras: concepto y realidad I	2	0	4
2	Globalización, Desarrollo y procesos de integración I	2	0	4
3	Sistema político, ciudadanía y acción política I	2	0	4
4	Género, política y desarrollo	2	0	4
5	Cultura, sociedad e Identidad I	2	0	4
6	Seminario Abierto	2	0	4
	<b>Cuarto Semestre</b>			
1	Fronteras: concepto y realidad II	2	0	4
2	Globalización, Desarrollo y procesos de integración II	2	0	4
3	Cultura, sociedad e identidad II	2	0	4
4	Sistemas religiosos y política en América Latina	2	0	4
5	Género en la investigación	2	0	4
6	Seminario Abierto	2	0	4
	<b>Quinto Semestre</b>			
1	Fronteras culturales	2	0	4
2	Migraciones y desarrollo	2	0	4
3	Estado-nación y formación de fronteras	2	0	4
4	Nuevas tendencias historiográficas	2	0	4
5	Género y Diferencia	2	0	4
6	Seminario Abierto	2	0	4
	<b>Sexto Semestre</b>			
1	Políticas culturales	2	0	4
2	Instituciones y sistemas políticos en América Latina y Centroamérica	2	0	4
3	Sociedad centroamericana	2	0	4
4	Historia Regional y Local en Centroamérica	2	0	4
5	Investigación de género	2	0	4

6	Seminario Abierto	2	0	4
<b>Séptimo Semestre</b>				
1	Identidades y acción colectiva	2	0	4
2	Integraciones en Centroamérica	2	0	4
3	Políticas públicas y exclusión social en México y Centroamérica	2	0	4
4	Poder y territorio	2	0	4
5	Seminario Abierto	2	0	4

De esta manera el programa consta de **180** Créditos en general. De los mismos corresponden al ciclo de Maestría **98** créditos y al de Doctorado **82** si consideramos que el nivel inmediato anterior fue de licenciatura y maestría respectivamente.

## **XV. Resumen Curricular**

### ***I. Semestre:***

#### ***ESTADO ACTUAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES:***

El programa plantea la revisión y el debate de los problemas y cursos de las Ciencias Sociales en el mundo con particular énfasis en América Latina. En general, se analiza el desarrollo de las principales disciplinas y de las relaciones más o menos conflictivas entre sus especialistas, desde la constitución del campo de las Ciencias Sociales y los cambios en su correlato empírico — condiciones sociohistóricas e intelectuales—, hasta la promoción de proyectos específicos para trascender o atravesar las fronteras de “las parcelas” en que se dividió el campo intelectual desde mediados del siglo XIX. La singular identidad de las Ciencias Sociales define su problemático estatuto como ciencias. Esta se expresa en un conjunto de rasgos epistemológicos que deben ser discutidos con profundidad. En este sentido, es necesario estudiar las marcas de identidad epistemológica de las ciencias desde una perspectiva histórica, a saber: los paradigmas teóricos — tradicionales, dominantes y emergentes—, las estrategias metodológicas y las formas discursivas. También, dar cuenta de aquellos principios de identidad sociales que definen el desarrollo de la ciencia y sus profesionales, en particular: sus escenarios intelectuales —cafés, tertulias, cenáculos, prensa, aulas, revistas, centros y congresos—, los vehículos de identidad —oratoria, palabra escrita, discusión polémica—, los estilos —bohémio, maestro, publicista, académico, administrador-burócrata—, las relaciones con el poder, la cuestión de los valores e ideales prácticos. En síntesis, se examinan los recursos y ámbitos de validez y legitimidad de las Ciencias Sociales, sus problemas más relevantes, su crisis y reconstrucción. Al mismo tiempo, se define una agenda activa —teórica y empírica— de problemas, temas y estrategias de investigación que movilizan a las Ciencias Sociales para dar cuenta de la creciente complejidad de la sociedad contemporánea.

#### ***TEORÍAS DEL DESARROLLO:***

Desde finales de los años de 1970 se ha dado un proceso de reestructuración de la economía mundial a instancias de la crisis del modelo de producción fordista basado en la producción en masa. Este modelo, sustentado en una relación capital-trabajo, mediada por el Estado benefactor, se hizo obsoleto para los intereses del gran capital y del sistema que necesitaba renovarse a riesgo de sufrir un colapso. Esto ha tenido repercusiones en los planos económico, político y social, cuyas expresiones más importantes han sido: 1) la concentración y centralización del capital en pocas empresas y países 2) la profundización de la crisis ambiental; y 3) la desigualdad social y la pobreza, que hoy se expresa incluso en amplios grupos sociales de los países desarrollados. La crisis del modelo también ha tenido amplias consecuencias en el plano teórico pues desde entonces se dejó de lado el debate sobre el desarrollo para centrarse en temas relacionados con la

eficiencia, la competitividad, la productividad en los planos económico y político. Los grandes temas del desarrollo cedieron paso a nuevas discusiones sobre desarrollo sustentable, globalidad y desarrollo local; la agenda de investigación fue perfilada con nuevos temas como integración económica, pobreza, equidad de género, identidad, diferencia, etc. En este curso se revisarán las líneas de pensamiento teórico sobre el desarrollo, sus tendencias y las agendas actuales.

### ***TEORÍAS DE LA CULTURA:***

Las Ciencias Sociales y humanísticas han desarrollado, en los últimos años, perspectivas teóricas en el campo de la cultura que subrayan los análisis de la dimensión simbólica del mundo social como componentes inapreciables de la dinámica social. De allí que el curso pretenda introducir a los estudiantes en el estudio de la Sociología, Antropología y Filosofía de la Cultura, desde sus ejes conceptuales básicos y sus principales aspectos temáticos, con el interés de analizar e interpretar la cultura en términos de su constitución y de sus efectos en la vida social. La cultura, entendida como el reino de las formas simbólicas (ideales, materiales e institucionales), es concebida en el plano de la significación: los “capitales simbólicos”, los significados y valores compartidos por diversos actores sociales, expresados a través de las tradiciones y prácticas sociales en sus mentalidades, en los modos en que piensan y se representan a sí mismos, a los hechos o productos culturales, a su contexto social y al mundo que los rodea. La inmersión en temas interceptados por las relaciones entre cultura-sociedad y cultura-poder, servirán de base al conocimiento y comprensión de los importantes procesos culturales de nuestro tiempo y, particularmente, de aquellos que se producen o manifiestan en nuestra región.

### ***METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I:***

En el primer curso de metodología de la investigación se pretende revisar el proceso de construcción del conocimiento y, de manera particular, la formulación de ideas y el discernimiento sobre los contextos en los que se ofrecen distintas lecturas de la realidad. Ponemos especial énfasis en una lectura crítica del positivismo y su impacto en las ciencias sociales. También se discutirá el estatus de las ciencias sociales con relación a las llamadas ciencias duras y la posibilidad de una ciencia social unificada. Se compararán, además, las particularidades metodológicas propias de la economía, la historia, la sociología, la antropología y la ciencia política con el propósito de que los estudiantes se apropien de los aportes de cada una de las disciplinas para la elaboración de su proyecto. El curso de metodología busca preparar al estudiante para la formulación de su proyecto ya que ofrece reflexiones teóricas e introduce de manera crítica en el uso de algunas técnicas de investigación en ciencias sociales y humanidades.

## ***II. Semestre:***

### ***TEORÍAS POLÍTICAS:***

En el contexto de las grandes transformaciones de la sociedad contemporánea, provocadas por la globalización, el problema de la identidad de la ciencia política y sus sistemas teóricos y metodológicos se han colocado en el centro del debate académico y público, registrándose al menos dos posiciones: aquella que afirma de manera categórica la incapacidad del saber político para explicar las complejidades de las realidades actuales; y la que parte de la idea de que si el sistema conceptual resulta deficitaria en la explicación y comprensión de los fenómenos políticos obedece a que el modelo de civilización mundial está experimentando cambios muy profundos. El curso de Teorías Políticas se estructura desde este horizonte de presente para recuperar de manera crítica el universo de las teorías políticas clásicas y contemporáneas, tanto las que definen a la política como *composición* o *contraposición*, como aquellas que desafían sus fundamentos primarios, desplazando la estructura institucional estatal como el campo primario de la política, por “nuevos espacios” y “nuevos sujetos” de la misma. Un enfoque comparado, argumentativo y contextual en el análisis de la producción teórica de esta disciplina, permitirá que los estudiantes no sólo tengan una visión retrospectiva y actual sobre los distintos movimientos teóricos del pensamiento político, sino también una capacidad analítica sobre los grandes problemas que hoy enfrenta el modelo de Estado liberal-democrático.

**TEORÍA DE LA HISTORIA:**

La Teoría de la Historia juega un papel de primordial importancia en la formación del historiador, pues le permite acercarse al objeto estudiado con una herramienta metodológica indispensable para alcanzar un conocimiento científico de la realidad histórica analizada. De esta manera, se buscará que el alumno identifique los principales problemas de la teoría histórica y las soluciones propuestas por las corrientes históricas en la modernidad y la posmodernidad. Además, el alumno deberá involucrarse en la crítica y el análisis del discurso histórico; de explicar, asimismo, la importancia de la hermenéutica en la interpretación histórica; de identificar y especificar las diversas metodologías históricas. Las dinámicas de trabajo consistirán en exposiciones orales del docente que guiarán el análisis y las discusiones grupales en clase. Los alumnos realizarán lecturas sobre temas determinados, elaborarán reportes de lectura y participarán en las discusiones dirigidas por el docente. También expondrán oralmente un tema y entregarán un trabajo final escrito.

**TEORÍAS DE GÉNERO:**

Se trata de un curso introductorio que partirá de las vivencias interiorizadas de género para a) Ubicar y analizar desde las propias realidades las desigualdades en las relaciones de género, los procesos de simbolización, socialización, construcción y resignificación de las identidades de género-clase y etnia, así como su presencia y expresión en los ámbitos de la cultura y la sociedad: íntimo, familiar y público. b) Definición de los conceptos y categorías básicas para el análisis de género. c) Análisis del carácter estructural y sistémico de las relaciones de género, sus transformaciones y expresiones culturales a través del proceso histórico. Integralidad y transversalidad del género. d) Los feminismos, entendidos como políticas para la transformación de las desigualdades de género a través de la militancia y a través de las políticas públicas de desarrollo (MED, GED, empoderamiento, “agency”) y de los Derechos Humanos. e) El género en la construcción del conocimiento. Corrientes economistas, psicologistas y sociologistas.

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II:**

Se introduce a los estudiantes en el estudio de los Métodos y Técnicas de Análisis Cuantitativas. Se discute sobre las bondades de los métodos cuantitativos y el diseño de algunas técnicas con énfasis en la encuesta. Actualmente los métodos estadísticos constituyen una poderosa herramienta para generar conocimiento y han experimentado un vigoroso desarrollo a lo largo de los estudios de investigación. Se aplica a todas las áreas del saber y, de manera muy determinante, en las Ciencias Sociales. Por ejemplo se hace necesario la *construcción de bases de datos* en programas estadísticos electrónicos, *análisis descriptivo* el cual se lleva a cabo resumiendo los datos disponibles para extraer la información relevante del estudio de interés. La *inferencia estadística* se hace suponiendo un modelo para la interpretación de los datos y así obtener conclusiones. Todo esto se hace gracias al uso de las nuevas tecnologías y programas electrónicos.

**TALLER I ESTADÍSTICA Y COMPUTACIÓN:**

Se concibe como un espacio de ejercicios prácticos a partir de los proyectos individuales de los estudiantes. Este taller para el desarrollo de las habilidades de análisis estadísticos y el uso de las nuevas tecnologías está estrechamente relacionado con la asignatura de Metodología de la Investigación II.

**III. Semestre:****POLÍTICA Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA:**

El curso plantea desde una perspectiva histórica la relación entre los modelos de desarrollo en América Latina y las políticas públicas instrumentadas por los estados de la región. Comprende discusiones teóricas y metodológicas sobre disímiles estrategias y prácticas políticas de desarrollo en América Latina a partir del énfasis en las complejidades y las contradicciones internas de algunos países. Se propone trabajar a través de ejercicios comparativos para relativizar la excepcionalidad de las situaciones locales y regionales siguiendo los procesos sociohistóricos según la dinámica de (des)articulación entre Estado–Sociedad–Mercado. Por ello, se introduce a

los estudiantes en el análisis y la comparación de los datos propios con los que se producen en otros contextos sociales. Si bien cada país presenta características y evoluciones muy distintas, es cierto que todos reciben los impactos de las políticas y de los eventos globales. En sentido general, se propone un inventario de las polémicas y perspectivas en torno al “estallido de lo social”, el conflicto y el control social en las sociedades latinoamericanas, y sobre el rol de los diferentes actores sociales, así como sobre las políticas públicas como configuradoras de las relaciones sociales, las condiciones de vida de la población y ejes medulares de las políticas de desarrollo.

### ***METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III***

Este curso incursiona al alumno en el campo de los métodos y técnicas de investigación cualitativa. La investigación cualitativa, al privilegiar la dimensión simbólica de la cultura y el carácter fenomenológico de los procesos sociales, se propone ampliar los discursos sobre lo humano. Se trata más de una ciencia comprensiva que no busca plantear verdades sobre los procesos culturales, sino elaborar aproximaciones sobre los mismos en la medida que están inmersos en procesos de transformación social. El método de la ciencia comprensiva —la cual trata al quehacer humano como texto y la acción simbólica como drama— es la etnografía que consiste en realizar descripciones densas a partir de las observaciones de campo y de los diálogos que el investigador establece con los sujetos con quienes estudia. Tomando en cuenta lo anterior, se discute acerca de la pertinencia del uso de técnicas de investigación como es la entrevista a profundidad, el registro etnográfico, el diario de campo, los grupos de discusión, entre otros.

### ***SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN:***

#### ***Fronteras: Concepto y Realidad I***

El concepto de Frontera es relativamente reciente en las Ciencias Sociales de México y su reflexión aún no se generaliza. El propósito del curso es el de ejercer una reflexión que haga comprensible a los alumnos, no sólo la importancia del concepto de frontera, sino cómo se aplica en México. A lo largo del curso opera una concepción histórica que se deberá explicitar. En otras palabras, es importante el examen de los contextos concretos en los que el concepto de frontera es discutido. De allí que el presente curso tenga como propósito adentrar a los alumnos en el conocimiento de las corrientes teóricas contemporáneas en torno al concepto de frontera y sus realidades sociopolíticas, históricas y científicas. Aborda aspectos cruciales como la conformación de territorios, derivados de procesos coloniales y de las emancipaciones antiimperialistas, pero también aquellos que se derivan de los nuevos diseños del mundo en el contexto de la globalización. A partir de los enunciados anteriores, pondrá hincapié en las formaciones de los nuevos Estados Nacionales, sus demarcaciones políticas y geográficas, y pondrá atención particular a cuestiones contemporáneas como: la elaboración del concepto de Frontera, desde su enunciación inicial hasta sus precisiones teóricas; la Frontera Sur de México, como delimitación emergente; la Frontera Norte de México, como la referencia que ha estado presente en la mente de los mexicanos a través de la historia desde que el país logró su Independencia, mucho antes de la reflexión en torno a la frontera sur y cómo, en la actualidad, las fronteras norte y sur se han acercado a través de las migraciones y los problemas con los Estados Unidos; el Caribe, recientemente percibido por los países continentales como una región con la que se han mantenido vínculos muy significativos a través del tiempo e inapreciable para el desarrollo futuro.

#### ***Globalización, Desarrollo y Procesos de Integración I***

En las últimas tres décadas hemos asistido a un proceso de profundas transformaciones en los órdenes económico, social y político, conformando nuevas realidades que se expresan en el desarrollo de nuevas regiones. El surgimiento de esta nueva geografía ha llevado a un intenso debate sobre las concepciones del desarrollo, la globalización, la región y el problema de relación entre sociedad y mercado, asociado al devenir de las sociedades de los países centrales y del Tercer Mundo. Esta discusión está íntimamente relacionada con el acontecer de las sociedades de América Latina y de México en particular. En este curso se discutirán los principales fenómenos económicos, sociales y políticos que han venido ocurriendo en los ámbitos mundial, regional y nacional, que sirvan de contexto para explicar las particularidades de la problemática de las regiones de América Latina y México, especialmente en espacios de frontera. Asimismo, se

analizarán las principales corrientes de interpretación sobre la globalización, así como los paradigmas sobre región y las integraciones.

### *Sistema Político, Ciudadanía y Acción Política*

Los ejes que definen las tres grandes temáticas: *sistema político, ciudadanía y acción política*, están dado por la naturaleza y el sentido de las relaciones entre política y sociedad en el Estado liberal-democrático y sus desafíos contemporáneos que hacen referencia no sólo a la radicalización, moderación o agotamiento de su discurso, sino también a procesos de producción teórica orientados a la construcción o reconstrucción de modelos políticos alternativos. La estrategia de trabajo propone como punto de partida el reconocimiento de los problemas más acuciantes que enfrenta el Estado liberal-democrático en sociedades vivas, manifiestos en la trama relacional entre sistema político, sociedad y acción política, de tal manera que las tensiones identificadas en ella permiten la organización y la recuperación conceptual y metodológica en tanto representan respuestas y miradas analíticas legítimas. Como seminario orientado a la investigación, se privilegiará una estrategia que combine la presentación y discusión rigurosa de las propuestas teóricas respecto al campo del seminario, con la reflexión, el debate y el análisis de éstas, a la luz de nuestra realidades, esto es, en el marco nacional y desde una de sus periferias: la Frontera Sur de México. Esta estrategia posibilita al estudiante contar con los elementos conceptuales y metodológicos para reconstruir la constelación de problemas que hoy enfrenta la democracia en las sociedades periféricas, e identificar la naturaleza de sus límites reales y el tamaño de sus desafíos.

### *Cultura, Sociedad e Identidad I*

El curso pretende profundizar en los estudios culturales contemporáneos. Se presentan las principales tendencias contemporáneas en el análisis de la cultura; revisan los principales autores y escuelas, así como la forma en que cada una ha contribuido al conocimiento de las realidades culturales en los nuevos contextos mundiales de globalización, de sus nuevas configuraciones y las transformaciones de la dimensión simbólica de la vida social.

### *Género, Política y Desarrollo*

La asignatura ofrece un panorama general, al tiempo que exhaustivo, de algunos de los grandes temas que ha delineado el movimiento feminista nacional e internacional en su diálogo con la sociedad y el estado. Paralelamente a momentos coyunturales clave de la lucha de las mujeres, el programa académico destaca demandas y proyectos de éstas, por un lado, y las conquistas plasmadas en políticas gubernamentales y acuerdos de organismos internacionales, por otro. Cerramos con la cuestión de género y desarrollo que vertebra actualmente la relación de una parte de los movimientos de mujeres y los gobiernos y estados, la cual resulta de especial importancia en contextos nacionales y locales de pobreza extrema.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I**

El propósito de este seminario es capacitar al estudiante de maestría para el diseño y construcción del protocolo de Investigación que le servirá para realizar su tesina, misma que podrá desarrollar, posteriormente, como tesis doctoral. Se pondrá especial énfasis en la conducción de los proyectos de investigación hacia una articulación de la teoría con la búsqueda de los datos empíricos y de una elección adecuada de las técnicas de Investigación. Se insistirá, además, en cuáles son las preguntas que debe responder un protocolo; en cómo se construye un problema de investigación; y en la congruencia que se debe alcanzar entre método, teoría y técnicas de investigación. Esto posibilitará al estudiante para realizar Investigaciones que respondan a los altos niveles de exigencia académica y a una vinculación con la realidad.

### **TALLER II REDACCIÓN**

Se concibe como un espacio para ejercitar las habilidades generales de escritura de los estudiantes. Específicamente, se trabajan las especificidades narrativas de los protocolos de investigación, los informes, los ensayos, artículos científicos y las tesis de grado.

#### **IV. Semestre:**

##### ***HISTORIA Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA***

La historia de América Latina es relativamente reciente, su formulación puede considerársela a partir de 1880, cierre práctico del ciclo de independencias y formulación de los Estados nacionales, aun cuando en el caso de Cuba ocurriera una década después. El curso, entonces, recorrerá, de manera somera, los procesos independentistas y las variables político-ideológicas que dieron pie a los Estados nacionales, así como de los bagajes culturales e identitarios en que se sustentan. Se detendrá, de manera prioritaria, en los procesos de ascenso y crisis del imperialismo contemporáneo y del sistema capitalista mundial, con los consecuentes expresiones de formas antiguas de expansión colonial y de otras nuevas. A la par de esa historia, la construcción de formas de luchas anticoloniales o de liberación, que signan la nevadura de mayor duración en el continente y la conciencia de ser y arribar a un continente latinoamericano; desde las luchas de masas, hasta las militancias partidistas, las expresiones armadas y los ascensos de las minorías, que modulan un rostro unitario pero diverso cuya expresión actual tiende a las democracias, sin menoscabo del valor cultural de lo libertario.

##### ***HISTORIA SOCIAL DEL SUR DE MÉXICO Y CENTROAMÉRICA***

Este curso propone una reconstrucción histórica de los procesos sociales, culturales, políticos y económicos del sur de México en su estrecha relación con Centroamérica. Un eje articulador del mismo es la discusión sobre la constitución de las fronteras entre los países de la región y entre los diferentes estados del sur de México. Especial énfasis se pone en la historia de Chiapas en su relación con Centroamérica.

##### ***SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN:***

###### ***Fronteras: Concepto y Realidad II***

En la secuencia del curso anterior, el presente curso se propone adentrarse en la reflexión de los debates contemporáneos de frontera, siempre en una concepción histórica, pero incidiendo ahora en las llamadas fronteras del pensamiento, fronteras de las ciencias, en las fronteras ideológicas y en las fronteras sociales, desde las cuales se pone en entredicho la inamovilidad de todos estos fenómenos y se pondera la migración de los estamentos simbólicos. En esa ruta, el curso se adentra, además, en las variables contemporáneas de diferenciación, exclusión e identificación en el seno de las sociedades, de los discursos y de las ciencias en general, como tramas que son de continentes explicativos.

###### ***Globalización, Desarrollo y Procesos de Integración II***

En las últimas tres décadas hemos asistido a un proceso de profundas transformaciones en los órdenes económico, social y político, lo que ha posibilitado distintas realidades que se expresan en el desarrollo de nuevas regiones. El surgimiento de esta nueva geografía ha llevado a un intenso debate sobre las concepciones del desarrollo, la globalización, la región y el problema de relación entre sociedad y mercado, asociado al devenir de las sociedades de los países centrales y del Tercer Mundo. Esta discusión está íntimamente relacionada con el acontecer de las sociedades de América Latina y de México en particular. En este curso se discutirán los principales fenómenos económicos, sociales y políticos que han venido ocurriendo en los ámbitos mundial, regional y nacional, que sirvan de contexto para explicar las particularidades de la problemática de las regiones de América Latina y México, especialmente en espacios de frontera. Asimismo, se analizarán las principales corrientes de interpretación sobre la globalización, así como los paradigmas sobre región y las integraciones.

###### ***Sistemas religiosos y política en América Latina***

La cuestión religiosa puede abordarse desde distintas perspectivas, en este curso estamos interesados en proporcionar a los alumnos de postgrado herramientas teórico-metodológicas que les permitan analizar las relaciones entre las religiones con la sociedad y su repercusión en el sistema político. El objetivo central es desarrollar en términos generales los principales conceptos para el análisis de los sistemas religiosos, desde una perspectiva histórica y estructural. Se

profundiza en el desarrollo del campo religioso latinoamericano: los caminos de las religiones y las relaciones Estado-Iglesia en América Latina. Entre el Real Patronato y los Patronatos nacionales. Estado e Iglesia en México: una perspectiva estructural. El agotamiento del modelo postrevolucionario y la configuración de nuevas formas de relación entre los campos religioso y político. El proceso de redefinición estructural de los campos político y religioso. Las contradicciones entre tiempo corto y larguísima duración. Los movimientos contestatarios político religiosos: comunidades eclesiales de base, etc. La Iglesia Católica como modelo estructural. La Iglesia Católica, entre el absolutismo y el libre albedrío. Otros aspectos organizativos de la Iglesia. Los evangélicos como antiestructura. Los sistemas religiosos frente a las Iglesias o Denominaciones. Las estructuras multiculturales. Hacia una reformulación del campo religioso en los contextos multiculturales. Entre el Fin de Milenio y la construcción del campo político religioso. La configuración-construcción del campo político religioso. De los sistemas religiosos a las teologías transdenominacionales. Tendencias y fuerzas sociales en la configuración del campo religioso latinoamericano. La segmentación regional y cultural del campo religioso. Componentes del pluralismo católico: una tipología. Reformulando los límites. ¿Campo religioso y campo político o campo político religioso? Las propuestas sociales, políticas y culturales de los evangélicos en México: de minoría aislada a grupo nacional. De la salvación individual a la salvación del *pueblo de Dios*. De la alianza a *todo costo* con el Estado a las lealtades de clases. Los evangélicos y la Teología de la Liberación Latinoamericana. La Iniciativa Privada de origen evangélico. Las alianzas burguesas. El comportamiento político electoral de los evangélicos De organizaciones de protesta a opción de poder.

### *Cultura, Sociedad e Identidad II*

El curso recorre el análisis de la teoría de la identidad desde diferentes perspectivas de las ciencias sociales. Se presentan las principales tendencias contemporáneas en el análisis de las identidades sociales. Se pretende examinar las conceptualizaciones de la identidad y sus interpretaciones en la investigación para explicar los fenómenos sociales en los actuales contextos de globalización y fenómenos fronterizos. Se considera la importancia de la subjetividad humana y se orienta al reconocimiento de la construcción de las identidades individuales y colectivas en sus distintos niveles y múltiples dimensiones: nacional, étnico, religioso, de género, entre otras.

### *Identidad y Género*

Su objetivo será analizar los procesos de construcción cambio y resignificación de las identidades genéricas en el contexto actual. Los temas a discutir serán: Poder, relaciones e identidades. Situación y condición de género. Construcción histórica de los estereotipos de género. Socialización y reproducción de los estereotipos genéricos. Función de la familia, la comunidad, el estado en la construcción, control y cambio de los estereotipos de género. Simbolización de estereotipos y papel de los medios masivos en su reproducción. Políticas feministas para la construcción de la igualdad y las identidades autónomas de género.

### *SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II*

En este seminario, el objetivo será proporcionarle al estudiante las herramientas que le permitan hacer un buen uso de la información documental; y realizar una construcción adecuada de los datos de campo. Para este efecto, el estudiante presentará sus avances de investigación, mismos que serán discutidos por grupos que corresponderán a las líneas de Investigación del Programa maestría-doctorado. En estas discusiones participarán los Integrantes de los dos Cuerpos Académicos del CESMECA, y algunos invitados especialistas en los temas, de otras instituciones.

### *SEMINARIO DE TESIS I*

Este seminario tendrá como objetivo central trabajar en las tesis de los estudiantes. Los resultados del trabajo realizado durante el semestre se presentarán en un Coloquio público al final del mismo.

## **V. Semestre:**

## **TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS**

La asignatura ofrece un seguimiento puntual de perspectivas, enfoques y teorías de las ciencias sociales contemporáneas, particularmente de la sociología, la filosofía y la ciencia política. La primera parte del curso se centra en el funcionalismo, el estructuralismo, la microsociología y el análisis del mundo cotidiano, la teoría de la acción comunicativa, el marxismo analítico, la teoría de la elección racional y la teoría de sistemas. Además, la asignatura está concebida de modo tal que nos permita abarcar el pensamiento social más reciente, sobre la base de temas y problemas de relevancia actual. Pensadores latinoamericanos tanto como europeos y de América del Norte son analizados a la luz de cuestiones como el Estado, la democracia, la ciudadanía, el poder, el derrumbe de las ideologías, la cultura, la relación de actores y estructura, así como algunos de los problemas civilizatorios más relevantes (pacifismo, ecologismo, feminismo, multiculturalismo). El seminario abre un espacio al final del curso para confrontar las perspectivas analizadas y reflexionar sobre su actualidad y pertinencia para el análisis de la realidad social.

## **ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA**

La antropología filosófica fue hija legítima del historicismo crítico y parte del supuesto de que lo propio de los seres humanos es su carácter histórico. De ahí que el curso reconstruya las concepciones del ser humano en distintos momentos históricos a partir de las respuestas dadas a las siguientes preguntas: ¿qué es lo propio del ser humano?; ¿existe una naturaleza humana?; ¿pueden los hombres ser objetos de un conocimiento sistemático y riguroso?; ¿qué papel desempeñan o deben desempeñar los valores morales en el conocimiento de los seres humanos? Estas preguntas son retomadas como una amplia reflexión de las ciencias humanas y sociales sobre sus fundamentos, a partir de los resultados de sus propias investigaciones. El curso se divide en tres secciones principales donde se interrogan y desarrollan cuestiones como: la epistemología de la ciencia; los seres humanos como “animales políticos”, “seres sociales” y “entes históricos”; y la construcción de las problemáticas históricas.

## **SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN:**

### ***Fronteras Culturales***

El curso ofrece, como su título indica, la posibilidad de abordar la construcción o delimitación de las diferencias humanas a través de dos conceptos que las configuran: frontera y cultura. En ambos conceptos se enmarcan las percepciones diferenciadas de los seres humanos, ya sea desde la configuración cultural, o mediante el establecimiento de barreras artificiales o naturales para remarcar dichas diferencias. Por lo tanto, un análisis o disección de los conceptos ayudará a profundizar en distintos desarrollos teóricos sobre la temática, aspecto que se reforzará con ejemplos filosóficos, sociológicos y antropológicos que apoyen las definiciones teóricas y, a la vez, permitan cuestionar la rigidez conceptual que en muchos casos tienen los conceptos rectores de la asignatura.

### ***Migraciones y Desarrollo***

Sin lugar a duda el fenómeno migratorio se ha convertido en uno de los temas que más han llamado la atención en los últimos 15 años. A diferencia de lo que ocurrió en el periodo de expansión del capitalismo, cuando era necesario tener puertas abiertas a los flujos migratorios con el propósito de garantizar la dinámica de acumulación, hoy estamos frente a un modelo de desarrollo cuya competitividad está centrada en procesos de innovación tecnológica y flexibilidad laboral. Frente a esta nueva situación, el sistema no es capaz de incorporar la fuerza laboral en constante crecimiento. El desempleo es uno de los rasgos más sobresalientes del nuevo modelo económico, que se expresa de manera más evidente en los países atrasados. Los procesos de reingeniería en las empresas, provocados por la competitividad de los mercados, ha generado la segmentación de los mercados laborales. En los países desarrollados es evidente el cambio en el perfil laboral de los trabajadores, donde una elite ocupa los puestos más calificados y una masa creciente de trabajadores, sin calificación, realizan las tareas de mayor riesgo en la industria de la construcción y en la agricultura. El postgrado ofrece, como parte de la formación de los alumnos, una visión actual y holística de las migraciones y el desarrollo de las sociedades latinoamericanas. En este curso se pretende conocer, revisar y discutir las diversas interpretaciones del fenómeno

migratorio, sus impactos económicos, culturales y sociopolíticos.

### ***Estado-Nación y Formación de Fronteras***

Este curso tiene como objetivo el de formar estudiantes en el análisis y discusión de la formación del Estado, la Nación, el Estado-Nacional y las Fronteras. El curso proporciona los medios teóricos y metodológicos para que el estudiante sea capaz de elaborar un punto de vista sobre el tema e intervenir con solvencia en la discusión del mismo. Durante el curso se examinarán temas y bibliografías básicas al mismo tiempo que se indicarán fuentes más amplias para que el estudiante disponga de una base documental adecuada. El curso está seccionado en tres partes: 1) el proceso de formación del Estado; 2) el proceso de formación de la Nación y el Estado-Nacional; 3) el proceso de formación de fronteras. Al finalizar estas tres secciones, se hará una recapitulación para integrar los materiales del curso en una visión analítica del proceso de formación del Estado-Nacional y las Fronteras. Para acreditar el curso los estudiantes deberán asistir a las sesiones correspondientes, participar y demostrar que conocen los materiales bibliográficos. En el desarrollo del curso, deberán elaborar un ensayo que será requerido como acreditación final.

### ***Nuevas tendencias historiográficas***

Esta materia introduce un doble recorrido histórico y analítico por las corrientes historiográficas más revolucionarias y propositivas que determinaron la reorientación histórica de las Ciencias Sociales durante la segunda mitad del siglo XX. *Recorrido Histórico*: de la historiografía tradicional a la nueva historiografía. La historiografía como Ciencia Social. Historia económica y social, emancipación de la historia económica y la historia social, las generaciones de los *Annales*. Los historiadores marxistas británicos. La Historia social alemana: la escuela de Bielefeld (Wehler, Koselleck, Kocka). La microhistoria italiana. Sociología e Historiografía: la sociología histórica como recomposición de fragmentos (hibridación). Historia oral. Historia cultural y de las mentalidades. Política, narrativa y postmodernismo. *Recorrido Analítico*: estrategias teóricas, ejes conceptuales básicos, problemas y herramientas metodológicas, el tratamiento de nuevas fuentes, estrategias textuales (la escritura) y contribuciones historiográficas; las relaciones entre historia, sociedad y cultura; temporalidad, historicidad y reflexividad.

### ***Género y Diferencia***

El objetivo central de este curso es discutir la teoría de género, así como proporcionar los instrumentos teóricos indispensables para el estudio del poder y jerarquías sociales en la dimensión del género. Para ello se propone: a) discutir y analizar los diversos enfoques conceptuales en la teoría clásica y contemporánea de género; b) familiarizar a los alumnos/as con la discusión teórica en torno al género y sus dimensiones histórica, económica, política y cultural; c) proporcionar a las alumnas/os herramientas metodológicas a través de la revisión de las conceptualizaciones y categorías empleadas en los estudios sobre los fenómenos vinculados a las relaciones de género y la situación social de las mujeres; d) estimular a los alumnos y alumnas para que, dentro del proceso de discusión generado durante el período del curso, desarrollen nuevas ideas y aportaciones para el estudio de los temas vinculados al género.

### ***SEMINARIO INVESTIGACIÓN III***

El tercer seminario de investigación pretende introducir al alumno en los temas que están trabajando los investigadores de las distintas líneas de investigación enfocándonos en la metodología y los enfoques teóricos que están utilizando. Esto nos permite perfilar, en la discusión con los estudiantes, los problemas, las agendas y las perspectivas que están a debate en los campos de investigación. El objetivo del seminario es acercar los alumnos de la segunda fase del programa –el Doctorado– a las investigaciones de algunos miembros del Centro. Esto les ayudará definir de manera más acertada tanto el problema de su propio proyecto de investigación, el estado de la cuestión en determinado campo y la metodología adecuada. Se preparará una bibliografía básica de las líneas de investigación. Las lecturas se complementarán con exposiciones de los proyectos actuales de investigación por los investigadores. El motivo de este ejercicio es dar a conocer el espectro teórico y empírico de dichos proyectos, permitir de relacionarlos con los proyectos de investigación de los alumnos en el mismo campo y aprovechar la experiencia de los

investigadores del Centro.

## **VI. Semestre:**

### ***FILOSOFÍA DE LA CULTURA***

Este curso está orientado a recuperar la gran tradición de pensamiento filosófico sobre el hombre, la cultura, la naturaleza y la sociedad. Desde una perspectiva crítica centrada en el hombre se valora una amplia producción intelectual sobre el sentido del ser, de la vida, la estética (“lo bello”), la ética (“lo justo”) en relación con los contextos sociohistóricos en los que se produjeron. Desde este horizonte clásico humanista, se esboza un amplio recorrido por el desarrollo del pensamiento occidental y sus principales rupturas. En general, se propone reflexionar sobre los fundamentos ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos de las Ciencias Sociales y Humanas

### ***SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN:***

#### ***Políticas Culturales***

A partir de los debates vigentes acerca de la cultura y sus usos políticos en diferentes niveles se pretende ampliar la visión sobre lo cultural y lo político a través de la discusión sobre los significados del concepto de cultura en distintos ámbitos institucionales, organizacionales y sociales. Para ello consideramos importante distinguir y reflexionar en qué nociones de “cultura” se sustentan los programas de patrimonio cultural y de gestión cultural más amplia, tanto los oficiales como las alternativas que surgen en el ámbito de la llamada sociedad civil y las ONG. En acuerdo con el énfasis geográfico del programa de Maestría-Doctorado ponemos especial énfasis en Chiapas y el sureste de México, así como de los países centroamericanos vecinos. En una segunda parte del seminario se discutirá la formación del campo de los estudios culturales y los debates suscitados dentro de las ciencias sociales en torno a su pertinencia, sus temas, teorías y legitimidad. En la tercera parte del seminario profundizaremos en el papel que juegan las industrias culturales en la resignificación de las nociones de cultura, el mercado de los productos culturales y las formas de consumo local y global.

#### ***Instituciones y Sistemas Políticos en América Latina y Centroamérica***

Como una asignatura orientada a la investigación, el seminario Instituciones y Sistemas Políticos en América Latina y Centroamérica, define como objeto de estudio las diversas experiencias de construcción democrática llevadas a cabo por los países de la región latinoamericana durante las últimas tres décadas, con especial énfasis en la dimensión de la institucionalidad de éstas. Mas allá de los rasgos comunes, como son los principios básicos de toda democracia y los impactos de la globalización, la democracia, como cambio de gobierno y/o cambio de régimen, presenta rasgos que la particularizan y la definen en cada región o país, de tal manera que cada experiencia posee características, problemas y formas de resolverlos que desbordan la simple comparación con las experiencias de las democracias consolidadas. El análisis de la institucionalidad de los sistemas políticos democráticos, nos permiten analizar no sólo las experiencias electorales como el recurso para la transición y el cambio de regímenes autoritarios a democráticos, sino toda la complejidad del cambio político, incluido el dispositivo institucional real que inhibe o posibilita el paso de la transición de un gobierno democrático a un cambio de régimen democrático, todo ello, marcado por la ambigüedad del tiempo contemporáneo. El objetivo del seminario es el de dotar al estudiante de las herramientas conceptuales que le permitan en el campo de la investigación empírica, reconstruir analíticamente la constelación de problemas y la naturaleza de éstas, que hoy caracterizan a las democracias de los países de América Latina y en particular del área centroamericana.

#### ***Sociedad Centroamericana***

La sociedad centroamericana está cambiando en muchos sentidos: en el ámbito político ha pasado de una etapa de pacificación a otra de transición a la democracia; en lo económico se encamina a una nueva inserción en un mundo cada vez más globalizado, lo que significa nuevas oportunidades, pero sobre todo grandes retos que obligan a una reestructuración institucional. Las

esferas de lo político y económico están teniendo efectos significativos en los diversos grupos sociales de cada uno de los países que integran el istmo centroamericano: los fenómenos de pobreza y exclusión, así como la diferenciación social tanto en el campo como en la ciudad se expresan en otros tantos problemas como las migraciones, la violencia y la formación de grupos de delincuencia organizada. Cada país centroamericano es distinto en grado de desarrollo y en términos sociopolíticos, pero comparten historias comunes y un territorio que tiene diversos vasos comunicantes. La importancia del estudio de la sociedad centroamericana radica en que es el eslabón entre el sur y el norte de América. Centroamérica posee recursos estratégicos pero al mismo tiempo “produce” enormes cantidades de pobres. En el actual proceso de globalización no puede entenderse el problema de las fronteras en México y Estados Unidos, sin considerar a Centroamérica. El postgrado ofrece este curso a los alumnos interesados en la opción de Fronteras, Política y Desarrollo.

### *Historia Regional y Local en Centroamérica*

A partir de una discusión teórico-metodológica sobre la historia regional y local, se profundiza en el conocimiento de los grupos de poder en Guatemala, sus influencias y redes de poder hacia la capital del país, Chiapas y otros países centroamericanos, desde la independencia hasta nuestros días.

### *Investigación de género*

Este seminario de investigación tiene como objetivo aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos a través de la realización de una investigación en torno a las problemáticas relacionadas con la temática de género. El seminario pretende que los/las estudiantes discutan, con la guía y asesoría de las docentes, el diseño de las diferentes etapas de la investigación como son la formulación del problema, las técnicas de recopilación de información, los procedimientos de sistematización y análisis, así como los diferentes problemas teóricos, metodológicos y empíricos que surjan en el proceso de desarrollo de la investigación de cada una de los/las participantes. Parte del contenido de este seminario serán las conferencias sustentadas por especialistas en el tema. Se pretende que estas exposiciones sean un espacio de discusión que contribuya a la formación de las y los alumnos interesados en este campo disciplinario.

### *SEMINARIO INVESTIGACIÓN IV*

Este seminario sirve como espacio para la reflexión colectiva (de doctorantes y profesores del programa) sobre los proyectos de investigación de los alumnos enfocando en la metodología y los enfoques teóricos de los mismos. Se busca perfilar los problemas, las agendas y las perspectivas que están a debate en sus campos de investigación. El seminario se organiza por afinidad temática en áreas de concentración. Para enriquecer la discusión se podrán llevar a cabo sesiones con especialistas invitados. Para ello, se asignará material bibliográfico. Al finalizar el semestre se realizará un coloquio para evaluar los avances en cada una de las tesis.

## **VII. Semestre:**

### *SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN:*

#### *Identities and Collective Action*

En las últimas décadas se ha producido una aceleración de los cambios en los mecanismos fundamentales de reproducción del sistema capitalista. En las sociedades avanzadas, el desarrollo tecnocientífico, en palabras de Habermas, ha terminado colonizando a los otros ámbitos sociales bajo su lógica expansionista. En este contexto de predominio del conocimiento y de las tecnologías de la información, el poder y las instituciones sociales en que se encarna se ven sometidos a profundas tensiones que dan lugar a su paulatina transformación. Por ello, interesa reflexionar sobre algunas características de aquéllas en torno a las que el hombre moderno ha venido estructurando su identidad personal y colectiva: la religión, la política y el trabajo. Se discute sobre, en primer lugar, si las grandes instituciones dadoras de sentido en la sociedad moderna realmente han entrado en crisis, y qué relación tiene esta crisis con el proceso de globalización. En segundo

lugar, sobre si junto a las formas tradicionales de la identidad colectiva que vehiculan las instituciones sociales mencionadas existen nuevas fuentes de identidad y sentido en las sociedades avanzadas. En el supuesto de encontrar estos nuevos elementos generadores de identidad personal y colectiva deberemos indagar sobre su naturaleza, sus contenidos y capacidad de llenar una parte de la demanda de sentido, así como sobre el alcance de los movimientos sociales portadores de nuevos valores y de las formas de movilización sociopolítica cuya dimensión identitaria global es menos evidente o, incluso, inexistente, y su forma identitaria adopta un carácter débil, parcial, segmentario, fractal o local.

### *Integraciones en Centroamérica*

A partir de la segunda mitad de la década de 1990, los países centroamericanos comenzaron una nueva etapa de inserción en el mercado global. Las viejas integraciones de los años sesenta y setenta que se concretaron, en el caso de Centroamérica, en la formación del Mercado Común Centroamericano entraron en crisis en los años ochenta, y después de un largo periodo de conflictos internos, ya en la etapa de pacificación, comienza un nuevo ciclo en donde la región centroamericana entra, primero, a un proceso de ajuste estructural y luego a una etapa de negociación de acuerdos de libre comercio, primero con México, luego con Estados Unidos y Canadá. Las nuevas integraciones ubican al istmo centroamericano frente a la posibilidad de acceso a los mercados de América del Norte, pero también de la apertura de sus mercados a las importaciones de los países con mayor grado de desarrollo, en especial de Estados Unidos que considera a la región como espacio estratégico en lo económico, pero también en lo político. En el ámbito económico, además de poder exportar bienes agrícolas, especialmente granos y carne, la industria maquiladora textil representa una oportunidad para Estados Unidos para hacer frente a la competencia de China. Pero también Centroamérica resulta clave para el gobierno de Washington en su estrategia de conseguir el establecimiento del Área de Libre Comercio. Este curso forma parte de la opción terminal Fronteras, Política y Desarrollo, donde los alumnos tendrán la posibilidad de profundizar en los temas de integración en el ámbito centroamericano y hacer comparaciones con otras experiencias de integración en el mundo, pero sobre todo con América del Sur.

### *Políticas Públicas y Exclusión Social en México y Centroamérica*

En este curso se pretende analizar el enfoque de las políticas públicas vinculadas o dirigidas a paliar los problemas que la exclusión social en México y Centroamérica genera. El concepto de exclusión social se discute a partir de diferentes perspectivas, pero centradas todas ellas en tres de los sectores o grupos que experimentan tal condición, al ser relegados del desarrollo, del acceso a los recursos y del poder, así como la privación de derechos en general. Tales grupos son los pobres, las mujeres y los pueblos indígenas.

### *Poder y Territorio*

Las sociedades presentes no se pueden comprender realmente sin conocer la historia de los procesos sociales que las generaron. Cuando se aplica un enfoque de larga duración para su estudio, una constante que resulta es el poder: sus fuentes, su ejercicio, las formas de conservarlo, acrecentarlo o desafiarlo. La existencia continua de una estructura de poder sobre un espacio geográfico determinado imprime al paisaje las particularidades que permiten reconocer las características de las formas de poder allí presentes. De esta manera es posible establecer diferencias entre tipos de sociedades (con estado o sin estado), en las que los factores poder y territorio son los aspectos esenciales para su comprensión y explicación. Este curso, combinará el estudio del poder y su evolución en un territorio específico, el sur de Mesoamérica y Centroamérica. Tendrá dos ejes de desarrollo, arqueológico e histórico, de tal manera que se estudiará las bases del poder y la formación de territorios sobre la región mencionada, desde el periodo Arcaico, basándose en las evidencias de la escultura, la arquitectura, la escritura y la iconografía; así como la formación y consolidación de nuevas formas de poder y territorialidad a partir de la conquista española y las subsecuentes transformaciones ocurridas después de la independencia, hasta los tiempos actuales, en que existen nuevas condiciones para el ejercicio del poder y sus correspondientes expresiones territoriales.

***SEMINARIO DE TESIS II***

El objetivo de este seminario es trabajar en la historia y la teoría del objeto de investigación de cada proyecto. Los resultados del trabajo realizado para dar cuenta del estado del arte teórico y empírico se presentarán en un Coloquio público al final del mismo.

***VIII. Semestre:******SEMINARIO DE TESIS III***

El objetivo de este seminario es trabajar en la producción y el análisis de datos empíricos durante el trabajo de campo. Los resultados del trabajo realizado durante el semestre se presentarán en un Coloquio público al final del mismo.

***IX. Semestre:******SEMINARIO DE TESIS IV***

El objetivo de este seminario es trabajar en el primer borrador de la tesis de doctorado. Dicho borrador se presentará en un Coloquio público al final del semestre.

***X. Semestre:******SEMINARIO DE TESIS V***

El objetivo de este seminario es trabajar en el borrador final de la tesis de doctorado. Dicha versión final se presentará en un Coloquio público al final del semestre.